

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-76	<b>Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused I</b>	3	Malle Tänav Marje Mets Ragne Rämmal-Orason

**Eesmärk:**

Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest. Õppimise käigus arendab õpilane enesemääratlus- ja infotehnoloogilist pädevust ning algatusvõimet ja ettevõtlikkuspädevust, samuti täiustab keelealast väljendusoskust.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimäng, loeng, diskussioon, SWOT-analüüs, meeskonnatöö, õpimapp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> <li>Essee</li> <li>Suuline töö</li> </ul>	<b>KARJÄÄRI PLANEERIMINE</b> 26 tundi Isiksus. Kutse, eriala, amet. Praktika ja töökoht. Kandideerimisdokumendid. Tööintervjuu. Karjääriplaan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus</li> <li>• osaleb juhendamisel näidistööintervjuul</li> <li>• seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab juhendamisel sh elektrooniliselt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani</li> </ul>			
2. Selgitab enda ja ettevõtte toimimist turumajanduse tingimustes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest ja ressursside piiradest</li> <li>• Leiab meeskonnatöona juhendi alusel informatsiooni õpitava valdkonna ettevõtte toote või teenuse hinna kohta turul, kasutades sama toodet või teenust pakkuvate ettevõtete kodulehti</li> <li>• Kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel ühe õpitava valdkonna ettevõtte konkurente</li> <li>• nimetab iseseisvalt põhilisi enda eluga seotud Eestis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng, diskussioon, meeskonnatöö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<b>MAJANDUSE ALUSED</b> 13 tundi Ressursside kasutamine. Konkurents. Maksud. Tulude deklareerimine. Pangateenused.

	<p>kehtivaid makse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni</li> <li>• leiab juhendi abil informatsiooni sh elektrooniliselt finantsasutuste poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta</li> </ul>			
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis lähtudes õpitavast valdkonnast</li> <li>• võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana</li> <li>• kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendiruumi, tooteid, töökorraldust</li> <li>• sõnastab meeskonnatöona juhendi alusel ettevõtte äriidee õpitavas valdkonnas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimäng, loeng, ajurünnak, SWOT-analüüs, rühmatöö, õpimapp, õppekäik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Äriplaani</li> </ul>	<p><b>ETTEVÕTLUSE ALUSED</b> 13 tundi</p> <p>Ettevõtte majandustegevus ja ettevõtluskeskkond.</p> <p>Merendusettevõtted. Äriplaani koostamine.</p>

<p>4. Saab aru oma õigustest ja kohustustest töökeskkonnas toimimisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loetleb meeskonnatöona töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi</li> <li>• loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust</li> <li>• tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks</li> <li>• tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> <li>• kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</li> <li>• leiab meeskonnatöona juhendi alusel töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng, rühmatöö, esitlus, õpimapp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<p><b>ASJAAJAMISE ALUSED</b> 13 tundi</p> <p>Töötervishoid ja tööohutus. Ametikirjade koostamise ja vormistamise nõuded arvutil ja paberkandjal. Töölepinguseadus. Lepingute liigid. Palk. Töökeskkond. Töötaja õigused, kohustused ja vastutus. Dokumentide säilitamine.</p>
---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb iseseisvalt töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest</li> <li>• leiab juhendi alusel organisatsioonisisestest dokumentidest üles oma õigused, kohustused ja vastutuse</li> <li>• arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel elektroonilise seletuskirja ja e-kirja</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel isiklike dokumentide säilitamise olulisust</li> </ul>			
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab tavapära- stes suhtlemissituatsioonides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimäng, loeng,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Essee</li> </ul>	<p><b>SUHTLEMISE ALUSED</b> 13 tundi Suhtlemisvajadused, -vahendid ja –</p>

viisil	sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</li> <li>• Kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid</li> <li>• Lahendab meeskonnatöona juhendi alusel tulemuslikult töölaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides</li> <li>• Kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavaid kultuuriliste erinevuste aspekte</li> <li>• Väljendab selgelt ja arusaadavalt kliendina enda soove teenindussituatsioonis</li> </ul>	diskussioon, SWOT-analüüs, rühmatöö, õpimapp		ülesanded. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Koosolekud ja läbirääkimised. Suhtlemisbarjäär ja suhtlemine ekstreemolukorras. Isikutaju eripära. Positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang. Käitumisviisid. Erinevad suhtlemissituatsioonid. Meeskonnatöö. Käitumine teises kultuurikontekstis. Läbirääkimisoskus. Stress, tööstress, läbipõlemine. Toimetulek pingetega, mis tulenevad piiratud suhtluskeskkonnast, ebaregulaarsest töö- ja puhkeajast, rasketest ilmastikutingimustest, personaalsest vastutusest.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Iseseisvad tööd 12 tundi Äriplaani koostamine Esseed (Minu võimalused tööturul, Mina kui isiksus)			
<b>Praktiline töö</b>	Ametikirjade koostamine, nädisintervjuul osalemine, äriplaani koostamine			
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine			

<p><b>Hindamisemeetodid</b></p> <p><b><u>Suuline töö</u></b></p> <p>Näidisintervjuu</p>	<p>Suuliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb juhendamisel näidistööintervjuul</li> </ul>
<p><b><u>Kirjalik töö</u></b></p> <p>Kandideerimisdokumendid</p> <p>Turumajandus</p> <p>Töötaja õigused ja kohustused</p> <p>Karjääriplaan</p> <p>Praktika- ja töökoha leidmine</p> <p>Ettevõtlus-rühmatöö</p> <p>Minu võimalused tööturul</p> <p>Mina kui isiksus</p> <p>Ettevõtete konkureerimine</p> <p>Õppekäigu analüüs</p> <p>Töötervishoid ja tööohutus</p>	<p>Kirjalike töödega hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>• seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>• leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> <li>• koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus</li> <li>• seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab juhendamisel sh elektrooniliselt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani</li> <li>• Teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest ja ressursside piiratusest</li> <li>• Leiab meeskonnatöona juhendi alusel informatsiooni õpitava valdkonna ettevõtte toote või teenuse hinna kohta turul, kasutades sama toodet või teenust pakuvate ettevõtete kodulehti</li> <li>• Kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel ühe õpitava valdkonna ettevõtte konkurente</li> <li>• nimetab iseseisvalt põhilisi enda eluga seotud Eestis kehtivaid makse</li> <li>• täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni</li> <li>• leiab juhendi abil informatsiooni sh elektrooniliselt finantsasutuste poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta</li> <li>• kirjeldab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis lähtudes õpitavast valdkonnast</li> <li>• võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana</li> <li>• kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendiruumi, tooteid, töökorraldust</li> <li>• sõnastab meeskonnatöona juhendi alusel ettevõtte äriidee õpitavas valdkonnas</li> <li>• loetleb meeskonnatöona töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi</li> <li>• loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust</li> <li>• tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatöona lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</li> <li>• kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</li> <li>• leiab meeskonnatöona juhendi alusel tervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel</li> <li>• leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb iseseisvalt töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</li> <li>• võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest</li> <li>• leiab juhendi alusel organisatsioonisisestest dokumentidest üles oma õigused, kohustused ja vastutuse</li> <li>• arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel elektroonilise seletuskirja ja e-kirja</li> <li>• kirjeldab juhendi alusel isiklike dokumentide säilitamise olulisust</li> <li>• Kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist</li> <li>• Kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava</li> <li>• Kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid</li> <li>• Lahendab meeskonnatöona juhendi alusel tulemuslikult tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides</li> <li>• Kirjeldab meeskonnatöona juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavaid kultuuriliste erinevuste aspekte</li> <li>• Väljendab selgelt ja arusaadavalt kliendina enda soove teenindussituatsioonis</li> </ul>
<p><b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Õpilane on koostanud äriplaani, osalenud näidistööintervjuul ning teinud ära 2 esseed ja kõik kirjalikud tööd vastavalt etteantud nõuetele.</p>
<p><b>Oppematerjalid</b></p>	<p>Tšatšua, T., Lukas, M. 2008. Etikett töö ja kodus  Körven, T-R. 2006. Dokumendihaldus  Lees, M. 2012. Kuidas kirjutada tekste?  SA Innove – Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine  <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a>  Õpetaja koostatud jaotusmaterjalid</p>



**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-53	<b>Erialane inglise keel II - vanemmadrus</b>	2,5	Harlet Saarne

**Eesmärk:**

Õppeaine eesmärk on, et õpilane oskab inglise keeles suhelda, töötada erinevate tekstidega, vahetada laeva ja tema ohutust puudutavat infot ning luua õppijale vajalikud baastadmised vastavalt STCW jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele koos hilisemate muudatustega sh. Manila 2010 muudatustega ning võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi.

Õppimise käigus arendab õpilane inglise keele oskust, kutse- ja suhtluspädevust.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Nimetab laeva osasid inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab inglise keeles laeva tekiosasid</li> <li>Nimetab inglise keeles laeva masinaosasid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sõnavara test</li> </ul>	<b>LAEVAOSAD</b> 6 tundi Laeva põhiosad, tekiosad; masinaosad
2. Kirjeldab laevade tüüpe inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab kaubalaevade tüüpe</li> <li>Kirjeldab reisilaevade tüüpe</li> <li>Kirjeldab eriotstarbeliste laevade tüüpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Slaidi esitlus</li> <li>Ideekaart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjelduse kirjutamine</li> </ul>	<b>LAEVADE TÜÜBID</b> 10 tundi kaubalaevad; reisilaevad; eriotstarbelised laevad
3. Teab peast	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitabriski ja ohutust töökohal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sõnavara test</li> </ul>	<b>TÖÖOPERATSIOONID LAEVAS</b> 16 tundi

laevatöodes kasutatavat sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab hooldus- ja remonditöödeks vajalikku sõnavara</li> <li>• Nimetab inglise keeles tööriistu</li> <li>• Nimetab signaallippude tähendusi inglise keeles</li> <li>• Eristab laeva abimehhanismide tähendusi inglise keeles</li> <li>• Nimetab merepoisid ja toodreid</li> <li>• Saab aru edastatud ilmaprognoosist</li> <li>• Kirjeldab ilmastiku olukorda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõttega lugemine</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Dialoog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jutustamine</li> <li>• Dialoog</li> <li>• Kirjelduse kirjutamine</li> </ul>	tööohutus; remondi- ja hooldustööd; tööriistad; signaallipud; ujumärgistus; ilmastik; Beaufort'i skaala
4. Kirjeldab individuaalseid ja kollektiivseid päästevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab peast individuaalseid päästevahendeid</li> <li>• Teab peast kollektiivseid päästevahendeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Mõttega lugemine</li> <li>• Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teksti jutustamine</li> <li>• Sõnavara test</li> </ul>	<b>PÄÄSTEVAHENDID</b> 6 tundi individuaalsed päästevahendid; kollektiivsed päästevahendid
5. Annab käsklusi ja saab aru talle antavatest käsklustest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edastabrooli- ja ankrukäsklusi ning käsklusilaeva sildumistöödel ja saab aru talle antavatest käsklustest</li> <li>• Kasutab käsklusi kai äärest lahkumisel ja pukseerimiskäsklusi ning saab aru talle antavatest käsklustest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Mõttega lugemine</li> <li>• Dialoog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara test</li> <li>• Dialoog</li> </ul>	<b>KÄSKLUSED</b> 6 tundi roolikäsklused; ankrukäsklused; sildumiskäsklused; pukseerimiskäsklused
6. Eristab laeva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab laeva meeskonnaliikmeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suuline kirjeldus</li> </ul>	<b>LAEVA MEESKOND JA ÜLESANDED</b> 6

meeskonna liikmeid ja nende ülesandeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab laeva meeskonnaliikmete ülesandeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Ideekaart</li> </ul>		tundi tekimeeskond; masinameeskond; teenindav personal
7. Kasutab IMO meresidepidamise standardväljendeid (IMO SMCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tõlgendab IMO meresidepidamise standardväljendeid</li> <li>Mõistab lastitöodel kasutatavaid väljendeid</li> <li>Teab peast laevatöodes kasutatavat sõnavara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Diskussioon</li> <li>Dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestluses osalemine</li> <li>Dialog</li> </ul>	<b>LASTI KÄSITLEMISE PROTSEDUURID</b> 6 tundi lasti käsitlemine; laevatööd; tulekustutustööd; vee sissetug; tööõnnetused
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Õnnetusjuhtumi ja avariiolekorra kirjeldamine; õpimapi koostamine 10 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine			
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine			
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“	
<b><u>Teksti jutustamine</u></b> Päästevahendid	Õpilane toob välja olulisemad seisukohad, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead	Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead	Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine	

<p><b><u>Vestluses osalemine või dialoogi esitamine</u></b></p> <p>Tulekahju</p> <p>Vee sissetung</p> <p>Sildumiskäsklused</p> <p>Ankrukäsklused</p> <p>Pukseerimiskäsklused</p> <p>Lastitööd</p> <p>Laevatöodes kasutatav sõnavara</p>	<p>Õpilane toob välja olulisemad seisukohad, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine</p>
<p><b><u>Kirjeldus ja raport</u></b></p> <p>Laevade tüübid</p> <p>Ilmastiku kirjeldus</p> <p>Avariolukorrad</p> <p>Laeva meeskond</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt vigast keelt ja ettenähtud sõnavara ei ole täielik</p>	<p>Õpilane valdab grammatiliselt õiget keelt, sõnavara on ulatuslik</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult</p>
<p><b><u>Sõnavara test</u></b></p> <p>Laevaosad</p> <p>Tööohutus, remonditööd ja tööriistad</p>	<p>Õpilane valdab vähemalt 50% ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab vähemalt 75% ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab vähemalt 90% ettenähtud sõnavarast</p>

<p>Signaallipud</p> <p>Ujuvmärgistus</p> <p>Päästevahendid</p> <p>Tööõnnetused ja inimene üle parda</p> <p>Roolikäsklused</p>			
<b>Õpimapp</b>	Töölehtede täitmisel kasutab õpilane grammatiliselt õiget keelt, merealases sõnavaras kasutab ainult lihtsaid lauseid	Töölehtede täitmisel valdab õpilane grammatikat ja merealase inglise keele sõnavara hästi, ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu	Kõik töölehed on õpilase poolt täidetud grammatiliselt õiges keeles kasutades merealase inglise keele sõnavara, vigu tuleb ette harva
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb tekstide jutustamise, dialoogi esitamise, sõnavara testide, avariolukorra kirjeldamise ja õpimapi koondhindenä.		
<b>Oppematerjalid</b>	<p>Blakely English for Maritime Studies“</p> <p>P. C. Van Kluijven „The international maritime language programme“</p> <p>„English for shipping management 1 year“, Eesti Mereakadeemia</p> <p>„IMO Standard Marine Communication Phrases“, Eesti Merehariduskeskus, 1999</p> <p>„Ohutus laeva pardal“, Euroõlikool, 2000</p> <p>„On-board communication phrases“, Eesti Mereakadeemia, 2000</p> <p>MarEng</p>		

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-52	<b>Merepraktika - vanemmadrus</b>	3	Arnold Urb

**Eesmärk:**  
 Õpetamisega taotletakse, et õpilane oskab ohutult teostada enamuse tekimeeskonna tavapärasest laevatööst ja luua õppijale vajalikud baastaeadmised vastavalt STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele, võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi. Õpilane omandab arusaama laeva ehitusest, taglasest, süsteemidest ja seadmetest. Õppimise käigus süvendab õpilane oma teadmisi seadusandlusest, matemaatikast ja füüsikast ning arendab meeskonnatöö oskust, infotehnoloogilist ja kutsealast pädevust.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kasutab kaitse- ja päästevahendeid õigesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loetleb päästevahendeid kasutusala ja eesmärgist lähtuvalt</li> <li>Kirjeldab kaitse- ja päästevahendite sihipärasest kasutamist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Segatund</li> <li>Slaidi esitlus</li> <li>Filmide esitlus</li> <li>Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>LAEVA PÄÄSTEVAHENDID JA SEADMED NING NENDE KASUTAMINE</b> 10 tundi Kollektiivsed päästevahendid. Individuaalsed päästevahendid. Ellujäämine ekstreemsetes olukordades.

<p>2. Peab sidet vastavalt rahvusvahelise mereorganisatsiooni (IMO) nõuetele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab GMDSS-iga seotud protseduure ja toiminguid</li> <li>• Tunneb ära RSK üheliste signaalide tähendused</li> <li>• Loeb ja kirjutab morse tähestikus</li> <li>• Selgitab visuaalsete sidevahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Segatund</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Filmide esitlus</li> <li>• Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> <li>• Referaat</li> </ul>	<p><b>KOMMUNIKATSIOON JA EESKIRJAD</b>12 tundi</p> <p>Meresõiduohutus.</p> <p>Sidevahendid, GMDSS, võimalused ja organiseerimine.</p> <p>Leppemärgid ja häiresignaalid laevas.</p> <p>Rahvusvahelise Signaalkoodi Lipud (International Code of Signals) – 1965, ühetähelised signaalid.</p> <p>Morse tähestik.</p> <p>Pürotehnilised vahendid, EPIRB, SART ja nende kasutamine laevadel.</p>
<p>3. Selgitab, kuidas käidelda ohtlikku- ja kahjulikku lasti vastavalt rahvusvahelistele nõuetele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab ohtliku ja kahjuliku lasti käitlemise seadusandlust ja korda.</li> <li>• Kirjeldab IMDG nõuete rakendamist ohtlike lastide veol</li> <li>• Selgitab ohtliku lasti klasse ja alamklasse ja nende märgistust.</li> <li>• Kirjeldab ohtliku lasti pakendi klassifikatsiooni.</li> <li>• Nimetab ohtliku ja kahjuliku lasti veol nõutavat dokumentatsiooni</li> <li>• Selgitab ohtliku lastiga tankerite, gaasiveo- ja puistelasti laevade lastikäitlemise lisaohutusreegleid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Segatund</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Filmide esitlus</li> <li>• Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referaat</li> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<p><b>TEKIOPERATSIOONID</b> 20 tundi</p> <p>Ankruoperatsioonid.</p> <p>Haalamisoperatsioonid.</p> <p>Laevaoperatsioonid eritingimustes.</p> <p>Ohtliku lasti käitlemine</p> <p>Lastimis-, lossimis- ja stauimistööd.</p> <p>Laevasüsteemide kasutamine</p>

<p>4. Analüüsib põhilisi tekitöid ja operatsioone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära</li> <li>• Kirjeldab haalamisega ja ankruoperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat</li> <li>• Kirjeldab suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis</li> <li>• Selgitab võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Segatund</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Filmide esitlus</li> <li>• Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<p><b>TEKITÖÖD</b> 20 tundi</p> <p>Töötamine vahendite ja seadmetega</p> <p>Tekitöövahendid ja riistad ning nende kasutamine</p> <p>Töötamine treppide ja landgangidega</p> <p>Taglase määratlus, põhitööd ja üldosa.</p> <p>Trossid, sõlmed, pleissimine, punumine.</p> <p>Töötamine vahendite ja seadmetega.</p> <p>Teki hooldustööd ja tööriistad.</p>
<p>5. Kirjeldab „Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja (COLREG) – 1972“ osade A, C, D ja lisade I, II ja IV sätteid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja – 1972 osasid A,C,D lisade I-IV sätteid</li> <li>• Seostab Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja – 1972 reegleid õpitava erialaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Segatund</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Filmide esitlus</li> <li>• Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<p><b>RAHVUSVAHELINE LAEVAKOKKUPÕRGETE VÄLTIMISE EESKIRI (COLREG) – 1972.</b> 14 tundi</p> <p>RLKVR-72 A osa – Üldosa.</p> <p>RLKVR-72 C osa - Tuled ja Märgid.</p> <p>RLKVR-72 D osa - Heli- ja Valgussignaalid.</p> <p>RLKVR-72 Lisa I – Tulede ja märkide paigutus ja tehnilised nõuded.</p> <p>RLKVR-72 Lisa II - Täiendavad signaalid vahetus läheduses kalastavatele kalalaevadele.</p> <p>Lisa IV - Hädasignaalid</p>
<p>6. Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa sätteid.</li> <li>• Seostab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Segatund</li> <li>• Slaidi esitlus</li> <li>• Filmide esitlus</li> <li>• Kontrolltund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalik töö</li> </ul>	<p>Lisa IV - Hädasignaalid</p>



ühtsete meremärkide Süsteemi A osa.	Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa reegleid õpitava erialaga			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Referaat (GMDSS töökorraldus ja sidevahendite kasutamine, Lastide liigitamise põhimõtted, Ohtlik- ja kahjulik last) 6 tundi Näidiste valmistamine (Aas-, tagasi-, pikk- ja lühikesest pleissist ning lihtmargist) 2 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Sõlmede sidumine, pleissimine ja märkide tegemine.			
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine			
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“	
<b><u>Kirjalik töö</u></b> Kaitse- ja päästevahendid	Õpilane nimetab laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab enamalt jaolt eesmärgipäraselt neid teadmisi. Loetleb enamike kaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja –parvede varustust. Rahuldaval tasemel kirjeldab kaitse- ja päästevahendite kasutamist.	Õpilane nimetab laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab eesmärgipäraselt neid teadmisi. Loetleb enamike kaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja –parvede varust. Heal tasemel kirjeldab kaitse- ja päästevahendite kasutamist.	Õpilane nimetab kõiki laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab eesmärgipäraselt ja loovalt neid teadmisi. Silmapaistvalt ja eriti laiapõhjaliselt loetleb kõikikaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja –parvede varust. Selgitab, millest sõltub päästepaatide ja –parvede varustus. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab kaitse- ja päästevahendite kasutamist ja loob seoseid teiste teemadega.	
<b><u>Kirjalik töö</u></b> Ühelipulised RSK signaalid	Õpilane nimetab enamike RSK ühelipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende signaalide kasutamist.	Õpilane nimetab kõiki RSK ühelipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Heal tasemel ja eesmärgipäraselt kirjeldab nende signaalide kasutamist.	Õpilane nimetab kõiki RSK ühelipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende signaalide kasutamist. Loob seoseid teiste teemadega.	

<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> Morse kiri</p>	<p>Õpilane kasutab enamike morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende kasutamist laevanduse valdkonnas.</p>	<p>Õpilane kasutab kõiki morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende kasutamist.</p>	<p>Õpilane kasutab kõiki morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende kasutamist. Loob seoseid teiste teemadega.</p>
<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> Lastide liigitamise põhimõtted</p>	<p>Õpilane nimetab enamiku lastide liigitamise põhimõtteid. Kasutab enamalt jaolt eesmärgipäraselt neid teadmisi. Nimetab enamike lastide mõõtmise ühikuid ja konverteerib neid vastastiku. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende teadmiste kasutamist.</p>	<p>Õpilane nimetab kõiki lastide liigitamise põhimõtteid. Kasutab eesmärgipäraselt neid teadmisi. Nimetab kõiki lastide mõõtmise ühikuid ja konverteerib neid vastastiku. Heal tasemel kirjeldab nende teadmiste kasutamist.</p>	<p>Õpilane nimetab kõiki lastide liigitamise põhimõtteid ja neile esitatavaid nõudeid. Kirjeldab nende võtete eesmärgipäraselt ja loovat kasutamist. Silmapaistevalt ja eriti laiapõhjaliselt nimetab kõikilastide mõõtmise ühikuid, konverteerib neid vastastiku. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab ülal toodud oskusija loob seoseid teiste teemadega.</p>
<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> Tekitööd ja operatsioonid</p>	<p>Õpilane selgitab rahuldaval tasemel tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära. Kirjeldab rahuldaval tasemel haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat. Kirjeldab rahuldaval tasemel suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessides. Selgitab rahuldaval tasemel võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid.</p>	<p>Õpilane selgitab heal tasemel tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära. Kirjeldab kõiki haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat. Kirjeldab heal tasemel suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis. Selgitab heal tasemel võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid.</p>	<p>Õpilane selgitab tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära Kirjeldab haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat Kirjeldab suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis Selgitab võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid.</p>
<p><b><u>Referaat</u></b> Ohtlik last</p>	<p>Mitteeristav hindamine Kirjeldab ohtliku ja kahjuliku lasti käitlemise seadusandlust ja korda. Kirjeldab IMDG nõuete rakendamist ohtlike lastide veol. Selgitab ohtliku lasti klasse ja alamklasse ja nende märgistust. Kirjeldab ohtliku lasti pakendi klassifikatsiooni. Nimetab ohtliku ja kahjuliku lasti veol nõutavat dokumentatsiooni. Selgitab ohtliku lastiga tankerite, gaasiveo- ja puistelasti laevade lastikäitlemise lisaohutusreegleid.</p>		

<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> COLREG osad A ja C lisad I ja II</p>	<p>Mitteeristav hindamine Vastab 50-st küsimusest koosnevale valikvastustega testile 90% täpsusega.</p>
<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> COLREG osa D ja lisa IV</p>	<p>Mitteeristav hindamine Vastab 50-st küsimusest koosnevale valikvastustega testile 90% täpsusega.</p>
<p><b><u>Kirjalik töö</u></b> IALA ujuvmärgistus regioon A</p>	<p>Mitteeristav hindamine Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteemi A regiooni sätteid. Seostab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa reegleid õpitava erialaga.</p>
<p><b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite eristavate hinnete kaalutud keskmisest hindest. Kõik iseseisvad tööd peavad olema arvestatud ja õigeaegselt esitatud.</p>
<p><b>Oppematerjalid</b></p>	<p>Rahvusvahelise laevakokkupõrgete vältimise eeskirja konventsioon - Elektrooniline Riigi Teataja Electronic IMDG Code Ots, E. „Õpime madruseks“ Varend, R. „Laeva taglasetööd I ja II arvutiprogramm „Rules Master Pro“ Jaotusmaterjal (tunnikonspektid)</p>

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-54	<b>Laevade ehitus ja seadmed</b>	2,5	Andres Kirsimäe

**Eesmärk:**  
 Õpetusega taotletakse, et õpilane omab baasteadmisi laeva peamistest struktuuriüksustest; tunneb eri laevaosade õigeid nimesid ja laeva konstruktsiooni; teab laeva seadmeid ja süsteeme ning oskab neid käsitleda ja hooldada vastavalt STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele, võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi.  
 Õpingute käigus arendab õpilane eesti keele ja inglise keele alaseid pädevusi ning õppimisoskust ja loogilist mõtlemist.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Nõuded puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Liigitab erinevaid laevatüüpe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liigitab kasutuseesmärgi järgi kaubalaevu ja selgitab nende kasutamise võimalusi</li> <li>Liigitab kasutuseesmärgi järgi reisilaevu ja selgitab nende kasutamise võimalusi</li> <li>Liigitab kasutuseesmärgi järgi eriotstarbelisi laevu ja nende kasutamise võimalusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>LAEVADE TÜÜBID</b> 6 tundi kaubalaevad; reisilaevad; eriotstarbelised laevad
2. Kirjeldab laeva osasid ja laeva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab laevakere kuju, omadusi ja mõõtmeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>LAEVAKERE EHITUS</b> 40 tundi talastik ja plaadistus; teenistusruumid; töö-,

konstruktsiooni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab kõiki laevakere osi</li> <li>Kirjeldab laeva seadmeid ja süsteeme</li> <li>Kirjeldab laevakere konstruktsiooni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laeva makettide demonstratsioon</li> </ul>		elu-, ja olmeruumid; seadmed ja süsteemid; ; põhi, pardad, tekk; platvormid; vaheseinad; täävid; piigid; tankid; jäätugvedused; tekiehitused; tekihooned; lastiruumid
3. Selgitab laeva püstuvust mõjutavaid tegureid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab laeva meresõidumadusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidi esitus</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>LAEVAKERE KUJU JA OMADUSED</b> 5 tundi laeva tasandid; täidlustegurid; põhimõtted; laeva meresõidumadused
4. Kirjeldab laevakere ja mehhanismide hooldustöid ning laeva mereklaarimist	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab laeva korpuse hooldustöid</li> <li>Kirjeldab laeva teki hooldustöid</li> <li>Kirjeldab laeva mehhanismide hooldustöid</li> <li>Kirjeldab laeva seadmete hooldustöid</li> <li>Kirjeldab laeva mereklaariks seadmist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Diskussioon</li> <li>Slaidi esitus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö</li> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>TÜÜPILISED LAEVATÖÖD</b> 14 tundi laevatööd tekil ja masinaruumis; laeva mereklaarimine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	-			
<b>Praktiline töö</b>	-			
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine			
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“	
<b><u>Kirjalik töö</u></b>	Õpilane valdab teemat osaliselt, esineb eksimusi mõistetes	Õpilane valdab teemat põhjalikult, kuid esineb üksikuid vigu	Õpilane valdab teemat põhjalikult ja vastab kõigile esitatud küsimustele	

Seadmed ja süsteemid Laeva põhimootmed			
<b>Suuline vastus</b> Laevade tüübid  Talastik ja plaadistus  Teenistusruumid, elu- ja olmeruumid  Põhi, pardad, tekk; platvormid; vaheseinad; täävid; piigid; tankid; jäätugvedused; tekiehitused; tekihooned; lastiruumid  Laeva meresõidumadused Laeva püstuvust mõjutavad tegurid Laeva mereklaarimine	Õpilase vastus on pealiskaudne.	Õpilase vastus hõlmab küsimust, kuid esineb pisivigu	Õpilase vastus on korrektne
<b>Praktiline töö</b> Laeva püstuvusarvutused  Laevatööd tekil ja masinaruumis	Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid osaliselt	Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid täielikult, aga eksib tööde järjekorra kirjelduses	Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid täielikult, ilma vigadeta ja teab nende läbiviimise järjekorda

<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Koondhinne kujuneb praktiliste tööde, suuliste vastuste ja kirjalike tööde tulemusena
<b>Oppematerjalid</b>	Alop, A. Laeva teooria ja laevade üldehitus, 1999 Pursey, H.J. „Merchant ship construction“, 1994 Rebane, V., Noor, I. Laevade ehitus, 2007 Loengukonspekt

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-15	<b>Navigatsioonivaht - vanemmadrus</b>	1,5	Arnold Urb

**Eesmärk:**  
 Õpetamisega taotletakse, et õpilane oskab pidada vahti vastavalt rahvusvahelistele STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele ja võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab ja selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid</li> <li>Kirjeldab reostusvastaste seadmete kasutamist ja käitamist.</li> <li>Selgitab merereostusainete kõrvaldamise viise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitlus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referaat</li> </ul>	<b>MARPOL 73/78 ja SOPEP 4 tundi</b>
2. Kasutab rooliseadme juhtimissüsteeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab ja kasutab kõiki rooliseadme juhtimissüsteeme</li> <li>Kasutab magnet- ja gürokompassi</li> <li>Selgitab üleminekut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitlus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>ROOLISEADE JA SELLE KASUTAMINE 10 tundi</b> Roolikäsklused, infovahetus ja roolimine; Käsi- ja automaatrooliseadmed, nende kasutamine ja üleminek ühelt teiselt; Magnet- ja



	automaatruolit käsiroolile ja vastupidi			gürokompasid ning nende kasutamine;
3. Kirjeldab navigatsioonivahi pidamise põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab käsked ja suhtleb vahiohviteriga vahiteenistust puutuvates küsimustes</li> <li>Kirjeldab vahist lahkumise, vahi pidamise ja vahi üleandmise korda</li> <li>Selgitab ohutu vahi pidamiseks vajalikku teavet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>VAHITEENISTUS MEREL, SADAMAS JA ANKRUS</b> 10 tundi Vahiteenistus kui meeskonnatöö; Ohutu navigatsioonivahi pidamise alused; Vahiteenistus sadamas ja ankrus
4. Kirjeldab laeva sidevahendeid ja alarmsüsteeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab raadiosidevahendite (VHF, EPIRB, SART) kasutamist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>LAEVA SIDEVAHENDID, ALARMSÜSTEEMID JA NENDE KASUTAMINE</b> 4 tundi Terminid, kommunikatsioon ja signaliseerimine.
5. Edastab ja võtab vastu teavet visuaalse signaliseerimise teel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab RSK-d ja morset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>VISUAALNE SIDE JA SIGNALISEERIMINE MEREL</b> 6 tundi RSK – (International Code of Signals); Morse
6. Selgitab vaateleja kohustusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab vaateleja kohustusi ja vastutust</li> <li>Määrab objekti asukohasuundi ja teavitab nendest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidide esitus</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suuline vastus</li> </ul>	<b>VAATLUS</b> 4 tundi Vaateleja kohustused ja vastutus; Asukohasuund ja nendest teavitamine
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Referaat teemal „Rahvusvahelised (SOLAS, STCW) ja riiklikud nõuded vahiteenistuse korraldamiseks“ 4 tundi			

<b>Praktiline töö</b>	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<u><b>Hindamismeetodid</b></u> <u><b>Kirjalik töö</b></u>  Vahipidamine merel, sadamas ja ankrus  Laeva sidevahendid ja alarmsüsteemid  Visuaalne signaliseerimine	Kirjalike töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab käske ja suhtleb vahiohvitseriga vahiteenistust puutuvates küsimustes</li> <li>• Kirjeldab vahist lahkumise, vahi pidamise ja vahi üleandmise korda</li> <li>• Selgitab ohutu vahi pidamiseks vajalikku teavet</li> <li>• Selgitab raadiosidevahendite (VHF, EPIRB, SART) kasutamist</li> <li>• Kasutab RSK-d ja morset</li> </ul>
<u><b>Suuline vastus</b></u>  Rooliseade  Vaateleja kohustused	Suuliste vastustega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab ja kasutab kõiki rooliseadme juhtimissüsteeme</li> <li>• Kasutab magnet- ja gürokompassi</li> <li>• Selgitab üleminekut automaatroolilt käsiroolile ja vastupidi</li> <li>• Selgitab vaateleja kohustusi ja vastutust</li> <li>• Määrab objekti asukohasuundi ja teavitab nendest</li> </ul>
<u><b>Referaat</b></u>  Rahvusvahelised ja siseriiklikud nõuded merekeskkonna saaste vältimiseks	Referaadiga hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab ja selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid</li> <li>• Kirjeldab reostusvastaste seadmete kasutamist ja käitamist.</li> <li>• Selgitab merereostusainete kõrvaldamise viise.</li> </ul>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Koondhinne kujuneb kirjalike tööde, suuliste vastuste ja referaatide tulemusena.

<b>Oppematerjalid</b>	Ots, E. Õpime Madruseks“ Tšerkašeninov, B. „Väikelaevade juhtimine“ MARPOL 73/78, SOLAS 1974/78, STCW, Rules Master Pro ja Martins arvutiprogrammid Rahvusvahelise laevakokkupõrgete vältimise eeskirja konventsioon - Elektrooniline Riigi Teataja
-----------------------	---

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased			
Õppevorm	statsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
M-20	<b>Ohutusalane baasväljaõpe</b>	1,5	kursus	
<p><b>Eesmärk:</b>  Õpetusega taotletakse, et lähtuvalt STCW koodeksi jaotiste A-VI/1, A-VI/1-1, A-VI/1-2, A-VI/1-3, A-VI/1-4 nõuetest ja võttes arvesse jaotise B-VI/1 soovitusi omandab õpilane päästevahendite, isikukaitse- ja tuletõrjevahendite kasutamise oskuse, hindab õigesti kannatanute seisundid ning kasutab õigeid võtteid esmaabi andmisel ja kannatanu transportimisel, järgib ohutusmärgistust, tööohutuse- ja keskkonnakaitse nõudeid ning tõhusa suhtluse, heade inim- ja töösuhete hoidmise põhimõtteid.  Õpetuse käigus arendab õpilane kutse- ja erialaseid oskusi ning iseseisvuse ja vastutuse ulatust.</p>				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tegutseb merel laeva mahajätmise häire-signaali tuvastamisel vastavalt signaalile ning kooskõlas kehtestatud korrale, rakendab laevalt lahkumise järgses tegevuses ja vees meetmeid ellujäämist ähvardavate riskide vähendamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb võimalike ohuolukordi ja laeval olevate päästevahendite liike</li> <li>• Kirjeldab päästepaatide ja –parvede varustust, isikukaitsevahendeid ja rõivaid ning nende asukohti</li> <li>• Selgitab tegutsemist päästevahenditesse asumise kohta kutsumise ja laeva mahajätmise korralduse puhul</li> <li>• Kirjeldab tegutsemist vettesattumise puhul ja päästepaadis või –parvel ja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Slaidi ja videoprogrammid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>ENESEPÄASTE VÕTTED</b> 12 tundi</p> <p>Laevald olevad päästevahendid.  Personaalsete päästevahendite paiknemine laevas, tegevused kogunemiskohtades ja päästevahenditesse asumise kohtades.  Tegevused laeva mahajätmisel.</p>

	pääsenuid ähvardavaid peamisi ohtusid			
2. Kasutab tule kustutamisel tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust ning nõuetekohaseid toiminguid, tehnikat ja tulekustutusaineid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb tule ja plahvatuse elemente, süttimise liike ja allikad ning tuleohtlikke materjale</li> <li>• Näitab tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust</li> <li>• Liigitab tuletõrjemeetodeid, tulekustutusaineid, tuletõrjumise toiminguid, tuletõrjeseadmeid ja -vahendeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Tulekustutusriietuse- ja vahendite praktiline kasutamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<b>TULETÕRJE ALUSED</b> 12 tundi Tuletõrjeorganisatsioon laeva pardal. Tule ja suitsu avastamise-, automaatsed alarm- ja fikseeritud ning tuld lämmatavad süsteemid. Tule ja plahvatuse elemendid. Tule levik ja evakuatsiooniteed. Kustutusained, tulekustutusvahendid ja -protseduurid, hingamisaparaadid (BA – Breathing Apparatus ja EEBD – Emergency Escape Breathing Device).
3. Hindab adekvaatselt meditsiinilise häda-juhtumi korral kannatanute kehalist seisundit, vajadusi ja iseenese ohutust, kasutab õigeid võtteid kannatanule esmaabi andmisel ja transportimisel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hindab kannatanute vajadusi ning iseenese ohutust</li> <li>• Vaatab üle kannatanute kehalise seisundi ja funktsioonid</li> <li>• Tunneb meditsiinilise häda-juhtumi korral koheselt sooritata väärt võtteid</li> <li>• Demonstreerib kannatanu transportimise võtteid</li> <li>• Kasutab improviseeritud sidemeid ja esmaabipaki materjale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Esmaabivahendite ja -võtete praktiline demonstratsioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<b>ESMAABI BAASÕPE</b> 16 tundi Kannatanu terviseseisundi hindamine. Vigastatu asendi valik sõltuvalt vigastuse iseloomust ja ulatusest. Esmaabi andmine teadvuseta kannatanule, elustamine, verejooksu peatamise võtted, šokk ja selle tunnused, luumurrud, põletus, külmakahjustus, elektritrauma. Õnnetusjuhtumi korral kannatanu päästmine ja edasitoimetamine. Esmaabivahendid ja nende kasutamine.
4. Täidab võimalike ohtu-olukordade korral häireplaanis antud konkreetseid ülesandeid, täidab tööohutuse- ja keskkonnakaitse nõudeid,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegutseb võimaliku ohtuolukorra avastamisel vastavalt ohtuolukorra häireplaanile ja plaanis antud ülesannetele</li> <li>• Hindab evakuatsiooniteede ning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Videoprogramm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<b>ISIKLIK OHUTUS JA ÜHISKONDLIK VASTUTUS</b> 10 tundi Laeva häirekavad eriolukordadeks, häiresignaali ja laevapere kohustused. Operatsioonilise või avariilise reostuse mõju

<p>järgib laeval tõhusa suhtluse, heade inim- ja töösuhete hoidmise põhimõtteid.</p>	<p>sisekommunikatsiooni- ja häiresüsteemide tundmise väljaõppe ja õppuste tähtsust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab laevanduse mõju merekeskkonnale ja keskkonnakaitse alaseid tegevusi</li> <li>• Selgitab ööhutusnõuete pideva täitmise tähtsust</li> <li>• Seostab heade inim- ja töösuhete hoidmise tähtsuse ja peamised meeskonnatöö põhimõtted ja tavad</li> <li>• Käsitleb ühiskondliku vastutust, isikute õigusi ja kohustusi, uimastite ja alkoholi kuritarvitamise ohtusid</li> </ul>			<p>merekeskkonnale, keskkonnakaitse protseduurid ja nõuded. Ohutud töövõtted, ohutus- ja isikukaitsevahendid, töö kinnistes ruumides. Inimsuhted laevas ja avameelne suhtlemine laevas kohustuste teemal. Laevapere õigused ja kohustused. Narkootikumid ja alkohol, tervisekaitse ja hügieen laeva pardal.</p>
<p><b>Praktiline töö</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaalsete päästevahendite praktiline kasutamine</li> <li>• Tuletõrjeriietuse ja -kaitsevahendite kasutamine, suitsu sukeldumine ja tule kustutamine.</li> <li>• Praktilise esmaabi osutamise võtted</li> </ul>			
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>			
<p><b>Hindamismeetodid</b></p> <p><u><b>Praktiline töö</b></u></p> <p>Päästevahendite paiknemine laeval</p> <p>Tule kustutamine suitsu sukeldumisel</p>	<p>Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb võimalike ohuolukordi ja laeval olevate päästevahendite liike</li> <li>• Kirjeldab päästepaatide ja –parvede varustust, isikukaitsevahendeid ja rõivaid ning nende asukohti</li> <li>• Selgitab tegutsemist päästevahenditesse asumise kohta kutsumise ja laeva mahajätmise korralduse puhul</li> <li>• Kirjeldab tegutsemist vettesattumise puhul ja päästepaadis või –parvel ja pääsenuid ähvardavaid peamisi ohtusid</li> <li>• Loetleb tule ja plahvatuse elemente, süttimise liike ja allikad ning tuleohtlikke materjale</li> <li>• Näitab tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust</li> <li>• Liigitab tuletõrjemeetodeid, tulekustutusaineid, tuletõrjumise toiminguid, tuletõrjeseadmeid ja –vahendeid</li> <li>• Hindab kannatanute vajadusi ning iseenese ohutust</li> </ul>			

Haava sidumine ja lahase paigaldamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaatab üle kannatanute kehalise seisundi ja funktsioonid</li> <li>• Tunneb meditsiinilise hädajuhtumi korral koheselt sooritatavaid võtteid</li> <li>• Demonstreerib kannatanu transportimise võtteid</li> <li>• Kasutab improviseeritud sidemeid ja esmaabipaki materjale</li> <li>• Tegutseb võimaliku ohuolukorra avastamisel vastavalt ohuolukorra häireplaanile ja plaanis antud ülesannetele</li> <li>• Hindab evakuatsiooniteede ning sisekommunikatsiooni- ja häiresüsteemide tundmise väljaõppe ja õppuste tähtsust</li> <li>• Kirjeldab laevanduse mõju merekeskkonnale ja keskkonna-kaitse alaseid tegevusi</li> <li>• Selgitab ööhutusnõuete pideva täitmise tähtsus</li> <li>• Seostab heade inim- ja töösuhete hoidmise tähtsuse ja peamised meeskonnatöö põhimõtted ja tavad</li> <li>• Käsitleb ühiskondliku vastutust, isikute õigusi ja kohustusi, uimastite ja alkoholi kuritarvitamise ohtusid</li> </ul>
<b><u>Eneseanalüüs</u></b>	Õpilane selgitab võimalikke laevas tekkivaid ohtusid ning analüüsib ennast vastutaja- ja abistaja rollis
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb kõigi alakursuste teooria testide või küsitluste ja praktiliste tööde sooritamise alusel, kursuse lõppedes väljastatakse õpilasele eraldi tõendid kõigi alakursuste läbimise kohta
<b>Oppematerjalid</b>	Loengukonspektid, slaidi- ja videoprogrammid

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-28	<b>ISPS koolitus</b>	0,5	Jaan Atspol

**Eesmärk:**  
 Õpetamisega taotletakse, et lähtuvalt STCW koodeksi jaotiste A-VI/6-1 ja A-VI/6-2 punktide 6-8 nõuetest ja võttes arvesse jaotise B-VI/6 soovitusi oskab õpilane täita turvalisuse alaseid ülesandeid, sh piraatluse ja relvastatud röövi vastase võitlusega seotud ülesandeid  
 Õppimise käigus arendab õpilane enesemääratlus-, suhtlus- ja tegevuspädevust ning inglise keele oskust.

**Nõuded mooduli alustamiseks:**

- Läbitud moodul: *Laevade ehitus ja seadmed (M-54)*

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab laeva turvaplaanis ettenähtud tingimuste tagamist	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab meresõiduturvalisuse mõisteid ja määratlusi. (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga)</li> <li>Kirjeldab rahvusvahelise meresõiduturvalisuse poliitikat ja valitsuste, laevandusettevõtjate ja isikute kohustusi, (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga).</li> <li>Seostab meresõiduturvalisuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> </ul>	<p><b>SISSEJUHATUS</b> 1 tund                      Praegused turvaohud ja –mustrid. Laeva- ja sadama operatsioonid</p> <p><b>MERENDUSTURVALISUSE POLIITIKA</b>                      1 tund                      Rahvusvahelised konventsioonid, koodeksid ja soovitused. Asjakohased rahvuslikud seadused ja reeglid. Definitsioonid. Tundliku turvalisusalase teabe ja informatsiooni käsitlemine.</p>



	<p>tasemeid ja nendest tulenevaid turvameetmeid ja –protseduure laeval</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab turvalisusega seotud ettekannete tegemise korda.</li> <li>• Selgitab asjakohaste konventsioonide, koodeksite ja IMO ringkirjade nõudeid õppuste ja harjutuste läbiviimiseks (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga)</li> <li>• Järgib laeva turvaplaanis sisalduvate turvalisusega seotud tegevuste kontrollimiseks ja jälgimiseks läbiviidava kontrolli ja ülevaatuse korda</li> </ul>			
<p>2. Märkab turvariske ja -ohte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb turvalisuse dokumentide, sh turvalisuse deklaratsiooni</li> <li>• Selgitab turvameetmetest kõrvalehoidmiseks kasutatavaid meetodeid (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate poolt kasutatavaid meetodeid)</li> <li>• Märkab võimalikke turvahte</li> <li>• Tunneb ära relvi, ohtlikke aineid ja seadmeid ning selgitab nende poolt põhjustatavat kahju</li> <li>• Kirjeldab rahvamasside juhtimise ja kontrollimise tehnikaid</li> <li>• Demonstreerib turvalisuse alase teabe ja turvalisuse alaste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Slaidiprogramm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	<p><b>3. VASTUTUSALAD</b> 2 tundi Liikmesriikide vastutusosalad. Reederi, laeva, sadarajatise turvaohvitseri vastutusala. Laevapereliikmete, sadama personali ja muu personali vastutusala.</p> <p><b>4. OHUHINNAGUD</b> 1 tund Ohuhinnangute meetodid ja abivahendid.. Tegevuspaiga ülevaatus.</p>

	<p>sidepidamiste jooksul vahetatud teabe käitlemist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Järgib füüsilise läbiotsimise ja silmatorkamatu kontrolli teostamise meetodeid</li> </ul>			
3. Teostab laeva korralist turvaülevaatust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab teki-, laeva ümbritsevate ja piirangualade tõhusa jälgimise meetodeid</li> <li>• Kasutab laevale ja laeva piirangualadele juurdepääsu kontrollimise meetodeid</li> <li>• Rakendab lasti ja laeva varude ülevaatamise meetodeid</li> <li>• Eristab isikute ja nende isiklike asjade pardale toimetamise, pardalt lahkumise ja pardal viibimise ajal kontrollimise meetodeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Videofilm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	<p><b>TURVAVARUSTUS</b> 1 tund</p> <p>Turvavarustus ja –süsteemid. Turvavarustuse ja –süsteemide operatsioonilised piirangud. Turvavarustuse ja –süsteemide kontrollimine, kalibreerimine ja hooldus.</p> <p><b>OHTUDE IDENTIFITSEERIMINE, TUNDMINE JA REAGEERIMINE OHTUDELE</b> 3 tundi</p> <p>Relvade, ohtlike ainete ja seadmete identifitseerimine äratundmine. Füüsilise läbivaatuse ja mittepealetükkiva läbivaatuse meetodika. Otsingute läbiviimine ja koordineerimine.</p> <p>Potentsiaalset turvaohu kujutavate inimeste ära tundmine mittediskrimineerival moel. Turvameetmete eiramise tehnikad. Masside ohjamise ja kontrolli tehnika.</p>
4. Kasutab nõuetekohaselt olemasolevaid turvaseadmeid ja turvasüsteeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab eri liiki turvaseadmete ja -süsteemide kasutamist, (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate rünnakute vastu kasutatavaid seadmeid ja süsteeme, sh seadmete piiranguid)</li> <li>• Toob esile turvasüsteemide ja –seadmete katsetamise, kalibreerimise ja hoolduse vajaduse, eriti merel viibimise ajal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Praktiline tutvumine turvaalaste seadmete ja –süsteemidega laeval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	<p><b>LAEVA TURVALISUSEALASED TEGEVUSED</b> 2 tundi</p> <p>Turvatasemetega määratletud turvameetmed. Laeva ja sadamavahelise liidese toimimise tagamine. Turvadeklaratsioon. Turvaintsidentidest teavitamine. Turvapoliitika elluviimine.</p> <p><b>VALMISTUMINE OHUOLUKORDADEKS, ÕPPUSED JA TREENINGUD</b> 2 tundi</p> <p>Ohuolukordade tegevuskavade elluviimine</p>

				Turvalisusalased õppused ja treening. <b>ADMINISTREERIMINE</b> 1 tund Dokumentatsioon ja aruandlus
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine			
<b>Hindamismeetodid</b>  <b><u>Test</u></b>	<p>Testiga hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab meresõiduturvalisuse mõisteid ja määratlusi. (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga)</li> <li>• Kirjeldab rahvusvahelise meresõiduturvalisuse poliitikat ja valitsuste, laevandusettevõtjate ja isikute kohustusi, (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga).</li> <li>• Seostab meresõiduturvalisuse tasemeid ja nendest tulenevaid turvameetmeid ja –protseduure laeval</li> <li>• Kirjeldab turvalisusega seotud ettekannete tegemise korda.</li> <li>• Selgitab asjakohaste konventsioonide, koodeksite ja IMO ringkirjade nõudeid õppuste ja harjutuste läbiviimiseks (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga)</li> <li>• Järgib laeva turvaplaanis sisalduvate turvalisusega seotud tegevuste kontrollimiseks ja jälgimiseks läbiviidava kontrolli ja ülevaatus korda</li> <li>• Loetleb turvalisuse dokumentide, sh turvalisuse deklaratsiooni</li> <li>• Selgitab turvameetmetest kõrvalehoidmiseks kasutatavaid meetodeid (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate poolt kasutatavaid meetodeid)</li> <li>• Märkab võimalikke turvaohete</li> <li>• Tunneb ära relvi, ohtlikke aineid ja seadmeid ning selgitab nende poolt põhjustatavat kahju</li> <li>• Kirjeldab rahvamasside juhtimise ja kontrollimise tehnikaid</li> <li>• Demonstreerib turvalisuse alase teabe ja turvalisuse alaste sidepidamiste jooksul vahetatud teabe käitlemist</li> <li>• Järgib füüsilise läbiotsimise ja silmatorkamatu kontrolli teostamise meetodeid</li> <li>• Nimetab teki-, laeva ümbritsevate- ja piirangualade tõhusa jälgimise meetodeid</li> <li>• Kasutab laevale ja laeva piirangualadele juurdepääsu kontrollimise meetodeid</li> <li>• Rakendab lasti ja laeva varude ülevaatumise meetodeid</li> <li>• Eristab isikute ja nende isiklike asjade pardale toimetamise, pardalt lahkumise ja pardal viibimise ajal kontrollimise meetodeid</li> <li>• Selgitab eri liiki turvaseadmete ja -süsteemide kasutamist, (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate rünnakute vastu kasutatavaid seadmeid ja süsteeme, sh seadmete piiranguid)</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob esile turvasüsteemide ja –seadmete katsetamise, kalibreerimise ja hoolduse vajaduse, eriti merel viibimise ajal.</li> </ul>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kursuse lõppedes väljastatakse tõend ja kursus loetakse läbituks, kui valikutega test on sooritatud vähemalt 80%-le.
<b>Oppematerjalid</b>	<p>Rahvusvaheline konventsioon inimeste ohutusest merel (International Convention for the Safety of Life at Sea) koos parandustega (SOLAS);</p> <p>Rahvusvaheline laeva ja sadamarajatiste turvalisuse koodeks (International Ship and Port Facility Security Code) (ISPS);</p> <p>Meresõiduohutuse seadus (MSOS)</p> <p>VV määrus nr 96 Laevapere liikmete koolitus- ja kvalifikatsiooni-nõuded ning diplomeerimise kord. ( jõustus 01.07.2013)</p> <p>International Chamber of Shipping. (2001, November). Guidance for Shipowners, Ship Operators and Masters on the Protection of Ships from Terrorism and Sabotage. London: ICS.</p> <p>IMO. (1986). MSC/Circ.443--Measures to prevent unlawful acts against passengers and crews on board ships.</p>

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-55	<b>Praktilised laevatööd - vanemmadrus</b>	1,5	Arvo Puusepp

#### Eesmärk:

Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb laeva pardal lihtsamaid laevatöid.

Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ning meeskonnatöö oskust.

#### Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Korraldab oma töökohta, käsitseb otsi ja trosse ning elektrilisi, mehaanilisi ja käsitööriistu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kannab laevatöödeks ettenähtud tööriideid ja -jalanõusid</li> <li>Kinnitab otsi ja trosse</li> <li>Täidab ohutusnõudeid mehaaniliste-, elektriliste- ja käsitööriistade kasutamisel laevatöodes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Arutus</li> <li>Praktilised ülesanded</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö</li> </ul>	<b>OHUTUS NING TÖÖRIISTAD</b> 8 tundi Otsade ja trosside käsitsemine. Laevatöödel kasutatavad tööriistad. Ohutuse tagamine.
2. Valdab põhilisi lukksepatöö võtteid - toorikute ettevalmistamine ja detailide töötlemine ning puurimine ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele pidades silmas tööohutusnõudeid</li> <li>Valmistab vastavalt keevisliite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Praktilised ülesanded</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö</li> </ul>	<b>TÜÜPILISED LAEVATÖÖD TEKIL JA MASINARUUMIS</b> 22 tundi Lukksepatööde põhilised töövahendid.

keermestamine, detailide ettevalmistamine keevitamiseks	olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid			
3. Teeb värvimistöid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puhastab tööpinnad</li> <li>• Värvib laeva osasid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Praktilised ülesanded</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<b>VÄRVIMINE</b> 10 tundi Värvitavate objektide ettevalmistamine.
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	-			
<b>Praktiline töö</b>	Trosside kinnitamine Otste kinnitamine Tööriistade nõuetekohane kasutamine Värvimine			
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine			
<b>Hindamismeetodid</b>  <u>Praktiline töö</u>  Trosside kinnitamine Otste kinnitamine Tööriistade nõuetekohane kasutamine Värvimine	Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannab laevatöödeks ettenähtud tööriideid ja -jalanõusid</li> <li>• Kinnitab otsi ja trosse</li> <li>• Kasutab ohutusnõudeid arvestades elektrilisi-, mehaanilisi- ja käsitööriistu laevatöödel</li> <li>• Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele pidades silmas tööohutusnõudeid</li> <li>• Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid</li> <li>• Puhastab tööpinnad</li> <li>• Värvib laeva osasid</li> </ul>			
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpilane on teinud etteantud juhiste kõik vajalikud praktilised tööd.			

**Oppematerjalid**

Ots, E. Õpime madruseks. Tallinn, 2013

Randi, A. Tööohutusjuhend meremeeste laevatööde teostamisel nr 25. Tallinn, 1996.

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-30	<b>Meresõidupraktika, vanemmadrus</b>	12	Praktikajuhendajad

#### Eesmärk:

Õpetusega taotletakse, et õpilane saab praktilisi kogemusi vahimadruse ja vanemmadruse tööülesannete täitmiseks.

Õpetamise käigus arendab õpilane enesemääratluspädevust, suhtluspädevust ja rakendab oma erialaseid teadmisi praktikakohas.

#### Nõuded mooduli alustamiseks:

Läbitud:

- Ohutuslane baaskursus (M-20)
- Tervisekontroll ja väljastatud „Meremehe tervisetõend“
- ISPS koolitus (M-28) ja väljastatud sellekohane tunnistus
- Praktikaeline juhendamine ning väljastatud praktikapäevik

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Täidab vahimadruse ja vanemmadruse praktikaülesandeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakendab ohutuslasel väljaõppel omandatud teadmisi ning kirjeldab töökorraldust laevas</li> <li>• Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil</li> <li>• Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil tankeritel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küsimuste esitamine ja vastamine</li> <li>• Praktikapäeviku täitmine</li> <li>• Praktikaaruande koostamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikaaruanne</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab laevaoperatsioonide kontrollimist ja inimeste eest hoolitsemist toetustasandil</li> </ul>			
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Praktikaaruande (õpimapi) koostamiseks vajalike materjalide kogumine laeval			
<b>Praktiline töö</b>	Kasutab laeval töötades laevajuhtimis-, laadimis- ja lossimisseadmeid			
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine			
<b>Hindamismeetodid</b> <b><u>Praktikaaruanne</u></b>	Praktikaaruandega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakendab ohutusalasel väljaõppel omandatud teadmisi ning kirjeldab töökorraldust laevas</li> <li>• Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil</li> <li>• Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil tankeritel</li> <li>• Kirjeldab laevaoperatsioonide kontrollimist ja inimeste eest hoolitsemist toetustasandil</li> </ul>			
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpilane on esitanud nõuetekohaselt ja õigeaegselt praktikapäeviku ning esitanud ja kaitsnud praktikaaruande			
<b>Oppematerjalid</b>	Praktikaaruande koostamise juhend			

## VALIKÖPINGUD

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased			
Õppevorm	statsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
M-208	<b>Merekultuur ja etikett</b>	1,5	Rein Albri	
<p><b>Eesmärk:</b>          Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab merekultuuri ja selle mõju kutselise meresõidu arengule ning käitub laeval vastavalt etiketireeglitele.          Õppimise käigus arendab õpilane meeskonnatöö oskust, suhtlus- ja enesemääratluspädevust.</p>				
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad</p>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>1. Kirjeldab Eesti meresõidu ajaloo etappe, nimetab tuntud meresõitjaid, selgitab kutsealaseid etiketi- ja vormi kandmise nõudeid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab tähtsamaid Eesti meresõitjaid</li> <li>Selgitab meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile</li> <li>Selgitab vormi kandmise nõudeid</li> <li>Selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid</li> <li>Käitub lähtuvalt etiketile</li> <li>Kannab vormi järgides seejuures vormi kandmise nõudeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Küsimuste esitamine ja vastamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> <li>Essee</li> </ul>	<p><b>MEREKULTUUR 20 tundi</b>          Eestiga seotud meresõidu algus ja areng. Meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile. Eestiga seotud peamised veeteed. Eestiga seotud meresõitjad läbi aegade.</p> <p><b>ETIKETT JA EETILINE KÄITUMINE 17 tundi</b>          Etikett kui kutse-eetika osa. Meremehele kehtivad etiketinõuded ja nende sidusus kutsealase tööga. Eetiline käitumine meeskonnatöös. Meremehe vormirõivad ja nende kandmine.</p>

<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Essee – Kuidas peab käituma õige meremees? 3 tundi		
<b>Praktiline töö</b>	-		
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine		
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
<b><u>Kirjalik töö</u></b> Meremehe etiketinõuded	Õpilane selgitab üldsõnaliselt meremeestele kehtivaid etiketireegleid	Õpilane selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid ja põhjendab etiketi järgimise vajalikkust	Õpilane selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid ja põhjendab etiketi järgimise vajalikkust ning toob konkreetseid näiteid igapäevaelust
<b><u>Kirjalik töö</u></b> Merekultuur ja –ajalugu	Õpilane nimetab üksikuid Eesti meresõitjaid läbi aegade ja selgitab üldsõnaliselt meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile	Õpilane nimetab Eesti meresõitjaid läbi aegade ja selgitab meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile	Õpilane nimetab Eesti meresõitjaid läbi aegade, selgitab ja analüüsib meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile
<b><u>Essee</u></b> Kuidas peab käituma õige meremees?	Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, kuid teemakohane arutelu on pinnapealne ega vasta etteantud mahule	Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, teemakohane arutelu on osalt puudulik, kuid töö vastab etteantud mahule	Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, teemakohane arutelu on põhjalik ning töö vastab etteantud mahule
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpilane on sooritanud kirjalikud tööd nõuetekohaselt ning esitanud essee.		
<b>Oppematerjalid</b>	Loengukonspekt (slaidid)		

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased			
Õppevorm	statsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
M-209	<b>Eesti keel algajatele</b>	1,5	Malle Tänav	
<p><b>Eesmärk:</b>          Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2          Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid.</p>				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tutvustab iseennast, oma kodu, huvisid ja teisi inimesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutvustab iseennast</li> <li>tutvustab oma kodu ja pere</li> <li>tutvustab oma huvisid</li> <li>kirjeldab sõpra või eakaaslast</li> <li>nimetab erinevaid riietusesemeid</li> <li>kirjeldab inimese iseloomu</li> <li>kirjeldab inimese välimust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Rollimäng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldus</li> <li>Jutustamine</li> </ul>	<p><b>INIMESE KIRJELDUS</b> 10 tundi</p> <p>Enese tutvustamine; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huvide tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus; olevik; lihtminevik, jaatav ja eitav kõne, tuleviku moodustamine</p>
2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kohta või hoonet</li> <li>juhatab õiget teed</li> <li>küsib õiget teed</li> <li>kasutab kohamäärust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Rollimäng</li> <li>Ideekaart</li> <li>Skeem</li> <li>vestlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jutustamine</li> </ul>	<p><b>ASUKOHA KIRJELDUS</b> 6 tundi</p> <p>Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval; kohamäärus; sise- ja väliskohakäanded; küsimuste</p>

				moodustamine
3. Tutvustab erinevaid ameteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab erinevaid ameteid</li> <li>• mõistab erinevate modaalverbide tähendusi</li> <li>• kasutab viisimäärust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara test</li> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>AMETID JA ELUKUTSED</b> 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid
4. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid</li> <li>• esitab söögikohas tellimust</li> <li>• kasutab õigesti ajamäärust</li> <li>• kasutab põhi- ja järgarvsõnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara test</li> <li>• Arvsõnade kasutamine</li> </ul>	<b>TOIT</b> 4 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamäärus; arvsõnad
5. Kirjeldab loodust ja kliimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ilma ja erinevaid aastaaegu</li> <li>• nimetab erinevate loomade nimesid</li> <li>• kirjeldab mineviku sündmusi</li> <li>• kasutab mineviku ajavorme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>LOODUS</b> 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; mineviku ajavormide kasutamine
6. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab lühidalt tulevikuplaane</li> <li>• kasutab tuleviku moodustamise erinevaid võimalusi</li> <li>• kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>ARVAMUSE AVALDAMINE</b> 4 tundi
7. Kirjutab lühikirja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab lühikirja sõbrale ja vastab saadud kirjale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lühikiri</li> </ul>	<b>KIRJA KIRJUTAMINE</b> 2 tundi

<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Lühikirja kirjutamine sõbrale ja kirjale vastamine 4 tundi		
<b>Praktiline töö</b>	Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine		
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine		
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
<u><b>Teksti jutustamine</b></u> Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine tutvustamine Koha või ehitise kirjeldus Tulevikuplaan	Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead	Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead	Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine
<u><b>Vestluses osalemine</b></u> Suuna küsimine ja juhatamine tänaval Eelistused söögikohas ja toidu tellimine	Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead	Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead	Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine
<u><b>Kirjeldus</b></u> Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus Ilm ja aastaajad	Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik	Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik	Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult
<u><b>Sõnavara test</b></u> Riietusesemed	Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast	Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast	Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara

Erinevad ametid ja elukutsed Toidud ja joogid Loomad ja linnud			
<b>Ülesannete lahendamine</b> Olevik ja lihtminevik, tuleviku moodustamine Koha-, aja, ja viisimäärus Modaalverbid Arvsõna	Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks.	Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead.	Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada.
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koondhindena.		
<b>Oppematerjalid</b>	Jaotusmaterjal		

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-210	<b>Inglise keel algajatele</b>	1,5	Harlet Saarne

**Eesmärk:**

Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2

Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tutvustab iseennast, oma kodu, huvisid ja teisi inimesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutvustab iseennast</li> <li>tutvustab oma kodu ja pere</li> <li>tutvustab oma huvisid</li> <li>kirjeldab sõpra või eakaaslast</li> <li>nimetab erinevaid riietusesemeid</li> <li>kirjeldab inimese iseloomu</li> <li>kirjeldab inimese välimust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Rollimäng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldus</li> <li>Jutustamine</li> </ul>	<p><b>INIMESE KIRJELDUS</b> 10 tundi</p> <p>Enese tutvustamine; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huvide tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus; lihtolevik; kestev olevik</p>
2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kohta või hoonet</li> <li>juhatab õiget teed</li> <li>küsib õiget teed</li> <li>kasutab kohamääruse eessõnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Rollimäng</li> <li>Ideekaart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jutustamine</li> </ul>	<p><b>ASUKOHA KIRJELDUS</b> 6 tundi</p> <p>Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval; kohamääruse eessõnad</p>



3. Tutvustab erinevaid ameteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab erinevaid ameteid</li> <li>• mõistab erinevate modaalverbide tähendusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara test</li> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>AMETID JA ELUKUTSED</b> 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid
4. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid</li> <li>• esitab söögikohas tellimust</li> <li>• kasutab õigeid ajamääruse eessõnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaidi esitus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavara test</li> </ul>	<b>TOIT</b> 4 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamääruses kasutatavad eessõnad
5. Kirjeldab loodust ja kliimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab ilma ja erinevaid aastaaegu</li> <li>• nimetab erinevate loomade nimesid</li> <li>• kirjeldab mineviku sündmusi</li> <li>• kasutab lihtmineviku ja kestva mineviku ajavorme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>LOODUS</b> 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; lihtmineviku ja kestva mineviku ajavormide kasutamine
6. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab lühidalt tulevikuplaane</li> <li>• kasutab lihttuleviku ajavormi</li> <li>• kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi</li> <li>• kasutab artikleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>ARVAMUSE AVALDAMINE</b> 4 tundi
7. Kirjutab lühikirja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab lühikirja sõbrale ja vastata lühidalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lühikiri</li> </ul>	<b>KIRJA KIRJUTAMINE</b> 2 tundi
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Lühikirja kirjutamine sõbrale ja kirjale vastamine 4 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine			

<b>Hindamine</b>	<b>Eristav hindamine</b>		
<b>Hindekriteeriumid</b>	<b>Hinne „3“</b>	<b>Hinne „4“</b>	<b>Hinne „5“</b>
<p><b><u>Teksti jutustamine</u></b></p> <p>Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine tutvustamine</p> <p>Koha või ehitise kirjeldus</p> <p>Tulevikuplaan</p>	<p>Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine</p>
<p><b><u>Vestluses osalemine</u></b></p> <p>Suuna küsimine ja juhatamine tänaval</p> <p>Eelistused söögikohas ja toidu tellimine</p>	<p>Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine</p>
<p><b><u>Kirjeldus</u></b></p> <p>Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus</p> <p>Ilm ja aastaajad</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik</p>	<p>Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult</p>
<p><b><u>Sõnavara test</u></b></p> <p>Riietusesemed</p> <p>Erinevad ametid ja elukutsed</p> <p>Toidud ja joogid</p> <p>Loomad ja linnud</p>	<p>Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara</p>

<p><b><u>Ülesannete lahendamine</u></b>          Lihtolevik ja kestev olevik          Kohamääruse eessõnad          Modaalverbid          Ajamääruses kasutatavad eessõnad          Lihtminevik ja kestev minevik          Artiklid</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks.</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead.</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada.</p>
<p><b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koondhindena.</p>		
<p><b>Oppematerjalid</b></p>	<p>Jaotusmaterjal</p>		

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-211	<b>Vene keel algajatele</b>	1,5	Galina Koch

**Eesmärk:**

Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2

Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult iseennast, oma kodu, huviseid ja teisi inimesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutvustab iseennast</li> <li>tutvustab oma kodu ja pere</li> <li>tutvustab oma huviseid</li> <li>kirjeldab sõpra või eakaaslast</li> <li>nimetab erinevaid riietusesemeid</li> <li>kirjeldab inimese iseloomu</li> <li>kirjeldab inimese välimust</li> <li>koostab lühidialoogid antud situatsioonides</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Mõttega lugemine</li> <li>Rollimäng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldus</li> <li>Jutustamine</li> <li>Sõnavara test</li> <li>Vestlus</li> </ul>	<p><b>INIMESE KIRJELDUS 8 tundi</b></p> <p>Enese tutvustamine; tähestik; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huviseid tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus;</p>
2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab kohta või hoonet</li> <li>juhatab õiget teed</li> <li>küsib õiget teed</li> <li>kasutab kohamääruse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Rollimäng</li> <li>Ideekaart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jutustamine</li> </ul>	<p><b>ASUKOHA KIRJELDUS 6 tundi</b></p> <p>Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval;</p>

	eessõnu			kohamääruse eessõnad
3. Tutvustab erinevaid ameteid	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab erinevaid ameteid</li> <li>mõistab erinevate modaalverbide tähendusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sõnavara test</li> <li>Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>AMETID JA ELUKUTSED</b> 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid
4. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid</li> <li>esitab söögikohas tellimust</li> <li>kasutab õigeid ajamääruse eessõnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slaidi esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sõnavara test</li> </ul>	<b>TOIT</b> 8 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamääruses kasutatavad eessõnad; värvid
5. Kirjeldab loodust ja kliimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ilma ja erinevaid aastaaegu</li> <li>nimetab erinevate loomade nimesid</li> <li>kirjeldab mineviku sündmusi</li> <li>kasutab mineviku ajavormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestluses osalemine</li> </ul>	<b>LOODUS</b> 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; lihtmineviku ja kestva mineviku ajavormide kasutamine
6. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta	<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab lühidalt tulevikuplaane</li> <li>kasutab tuleviku ajavormi</li> <li>kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskussioon</li> <li>Rollimäng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestluses osalemine</li> <li>Sõnavara test</li> </ul>	<b>ARVAMUSE AVALDAMINE</b> 4 tundi
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Sõnavara õppimine 4 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine			

<b>Hindamine</b>	<b>Eristav hindamine</b>		
<b>Hindekriteeriumid</b>	<b>Hinne „3“</b>	<b>Hinne „4“</b>	<b>Hinne „5“</b>
<p><b><u>Teksti jutustamine</u></b></p> <p>Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine tutvustamine</p> <p>Koha või ehitise kirjeldus</p> <p>Tulevikuplaan</p>	<p>Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine</p>
<p><b><u>Vestluses osalemine</u></b></p> <p>Suuna küsimine ja juhatamine tänaval</p> <p>Eelistused söögikohas ja toidu tellimine</p>	<p>Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead</p>	<p>Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine</p>
<p><b><u>Kirjeldus</u></b></p> <p>Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus</p> <p>Ilm ja aastaajad</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik</p>	<p>Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult</p>
<p><b><u>Sõnavara test</u></b></p> <p>Riietusesemed</p> <p>Erinevad ametid ja elukutsed</p> <p>Toidud ja joogid</p> <p>Loomad ja linnud</p>	<p>Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast</p>	<p>Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara</p>

<p><b><u>Ülesannete lahendamine</u></b></p> <p>Olevik Kohamääruse eessõnad Modaalverbid Minevik Artiklid Tingiv kõneviis</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks.</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead.</p>	<p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada.</p>
<p><b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koondhindena.</p>		
<p><b>Oppematerjalid</b></p>	<p>Kotovits, I. Vene keele õpik Jaotusmaterjal :audioülesanded, situatsiooniülesanded, õppefilmid, rollimängud</p>		

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased			
Õppevorm	statsionaarne			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
M-217	<b>Arvuti töövahendina</b>	1,5	Tiia Tiisler	
<p><b>Eesmärk:</b>  Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab kasutada arvutit õppimis-, töö- ja suhtlusvahendina.  Õppimise käigus arendab õpilane infotehnoloogilist ja suhtluspädevust.</p>				
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad</p>				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kirjeldab arvuti komponente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb arvuti sisend- ja väljundseadmeid</li> <li>• Loetleb arvuti tüüpe</li> <li>• Eristab arvuti komponente vastavalt nende kasutusotstarbele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Esitlus</li> <li>• Analüüs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	<p><b>ARVUTI RIISTVARA</b> 4 tundi  Arvuti sisend- ja väljundseadmed.</p>
2. Koostab ja vormindab dokumente, tabeleid ning esitlusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjutab iseseisvalt teksti arvutis</li> <li>• Loob tekstidokumente kasutades vormistusreegleid</li> <li>• Loob tabeleid ja vormindab neid nõuetekohaselt</li> <li>• Loob diagramme</li> <li>• Loob slaidiesitlusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Esitlus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktilised ülesanded</li> </ul>	<p><b>TEKSTITÖÖTLUS</b> 7 tundi  Dokumentide loomine, vormistamine ja küljendamine.</p> <p><b>TABELTÖÖTLUS</b> 8 tundi  Tabelite loomine ja vormindamine.  Funktsioonide kasutamine. Diagrammide koostamine.</p>



				<b>ESITLUS</b> 6 tundi Esitluse loomine, reeglid.
3. Kirjeldab arvutiga töötamise ohtusid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab arvutiga seonduvaid sotsiaalseid ja füüsilisi ohtusid</li> <li>Analüüsib enda ajakasutust arvutiga töötamisel</li> <li>Selgitab arvuti kasutamise mõju inimesele (sotsiaalmeedia, tervis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arutelu klassis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essee</li> </ul>	<b>SOTSIAALVÕRGUSTIKUD</b> 6 tundi Sotsiaalvõrgustikud. Netikett – võrgu etikett
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	Essee - Arvuti kasutamine igapäevaelus - 3 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Praktilised ülesanded 6 tundi (Artikli koostamine, hinnetelege koostamine ja diagrammi loomine, esitluse loomine)			
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine			
<b>Hindekriteeriumid</b>  <u>Praktilised tööd</u> Artikli koostamine Hinnetelege koostamine ja diagrammi loomine Esitluse loomine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjutab iseseisvalt teksti arvutis</li> <li>Loob tekstidokumente kasutades vormistusreegleid</li> <li>Loob tabeleid ja vormindab neid nõuetekohaselt</li> <li>Loob diagramme</li> <li>Loob slaidiesitlusi</li> </ul>			
<u>Essee</u> Arvuti kasutamine igapäevaelus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab arvutiga seonduvaid sotsiaalseid ja füüsilisi ohtusid</li> <li>Analüüsib enda ajakasutust arvutiga töötamisel</li> <li>Selgitab arvuti kasutamise mõju inimesele (sotsiaalmeedia, tervis)</li> </ul>			
<u>Test</u> Riistvara osad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loetleb arvuti sisend- ja väljundseadmeid</li> <li>Kirjeldab arvuti tüüpe</li> <li>Tunneb pildilt ära arvuti komponente</li> </ul>			

<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpilane on esitanud 3 praktilist tööd, mis vastavad etteantud tingimustele, kirjutanud essee ning täitnud riistvara testi
<b>Oppematerjalid</b>	Õpetaja poolt koostatud õppe- ja jaotusmaterjalid



### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetaja(d)
M-203	<b>Füüsiline ja riigikaitsealane ettevalmistus</b>	4,5	Rein Tammik

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane oskaks ujuda ja püsida veepinnal, omandaks uppuja/kannatanu abistamis- ja päästmisvõtted, suudaks aidata ja transportida päästetavat, mõistab ühiskonnas toimuvaid protsesse, teab Eesti Kaitsejõudude struktuure ja ülesehitust ning ülesandeid, tunneb ja oskab käsitleda kasutusel olevat relvastust, teab käsklusi ja oskab demonstreerida rivivõtteid, orienteerub maastikul, suudab osutada esmaabi. Õpingute käigus arendab õpilane ajaloo-, ühiskonnaõpetuse-, bioloogia-, eesti keele-, füüsika-, geograafia-, keemia-, matemaatika-, kehalise kasvatus- ja võõrkeeltealaseid pädevusi ning kaaslast abistavat ja toetavat meeskonnatöö pädevust, samuti enesemääratluspädevust.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Eristab kasutatavaid ujumisstiile.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Läbib etteantud distantse kasutades erinevaid ujumistiile</li> <li>Kasutab vajadusel puhkeasendit</li> </ol>	3. Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest, praktilised harjutused vees	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö</li> <li>500 m läbimine</li> <li>puhkeasendi kasutamine 20 min jooksul</li> </ul>	<b>UJUMINE</b> 20 tundi Ujumise tehnikad. Riietest vabanemine vees. Vettehüpped. Sukeldumine.
2. Kasutab individuaalseid päästevahendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sooritab vettehüpped</li> <li>Vabaneb ülariietest vees</li> <li>4. Kasutab päästevesti/päästerõngast</li> </ul>	5. Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest, praktilised harjutused vees	6. Praktiline töö	<b>INDIVIDUAALSEID- JA KOLLEKTIIVSEID PÄÄSTEVAHENDID</b> 2 tundi Individaalsete päästevahendite kasutamine vees.
3. Valdab päästetava	<ul style="list-style-type: none"> <li>Läheneb päästetavale, transportib päästetavat üksi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö</li> </ul>	<b>UPPUJA PÄÄSTMINE JA TRANSPORT</b> 18 tundi

abistamist, transportimisviise ja elustamisvõtteid	kahekesi vastavalt olukorrale <ul style="list-style-type: none"> <li>Teostab elustamisvõtteid, annab vajadusel esmaabi</li> </ul>	praktilised harjutused vees	transport 25m	Lähenedamine päästetavale, abistamine ja transport. Esmased tegevused elustamisel
4. Selgitab riikidevahelise julgeolekukoostöö valmidust, saab aru ühiskonnas toimuvatest protsessidest ja sõjalistest konfliktidest	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toob näiteid kriiside, konfliktide põhjustest ja tunnustest, analüüsib mõningate konfliktidega seotud arengut ning nende ärahoidmiseks või ohjamiseks kasutatavaid meetodeid.</li> <li>Eristab rahvusvahelise julgeolekukeskkonna erinevaid arenguetappe ja tunnuseid ning toob näiteid külma sõja aegsest ja tänapäevasest julgeolekukorraldusest.</li> <li>Selgitab koostööjulgeoleku üldisi põhimõtteid ning peamisi julgeolekuga tegelevaid organisatsioone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Tunnikontroll</li> <li>õppekäik Okupatsioonide Muuseumisse</li> <li>õppekäik Vabadusvõitluse Muuseumisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>TÄNAPÄEVA KRIISID, SÕJAD JA RELVAKONFLIKTID</b> 8 tundi Eesti sõjaajalugu Rahvusvahelised kriisid ja konfliktid. Konflikti arengufaasid ja tunnused. Sõja mõiste. Nüüdisaegsed rahvusvahelised konfliktid ja nende ohjamine. . Rahvusvahelised rahuoperatsioonid, rahvusvahelise sekkumise põhjused ja tagajärjed. NATO, EL, ÜRO, OSCE
5. Selgitab Eesti Kaitsejõudude struktuure, kasutatavat relvastust, kutsealuse ja ajateenija õigusi ja kohustusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab Eesti KJ-e ja Kaitsejõudude ülesehitust, ülesandeid, juhtimist, kaitseväge õppeasutusi.</li> <li>Iseloomustab kaitseväes kasutatavaid relvi ja relvasüsteeme.</li> <li>Selgitab oma ettekujutust ajateenistusest, ajateenija õigustest ja kohustustest ning kaitseväge distsipliinist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Slaidiprogramm</li> <li>Tunnikontroll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjalik töö</li> </ul>	<b>EESTI KAITSEJÕUDUDE STRUKTUUR JA ÜLESANDED</b> 8 tundi Eesti kaitsejõud. Kohustuslik ajateenistus, lepinguline tegevteenistus, üldine reservteenistus. Kaitseväge struktuur ja ülesanded. Kaitseväge juhtimine. Kaitseväge õppeasutused. Väeliikide ülesehitus, ülesanded ja juhtimine. Kaitsejõudude ülesehitus ja ülesanded. Traditsioonid Eesti kaitsejõududes, vormiriietuse kandmise põhimõtted, sümbolika.

				<p><b>KAITSEVÄETEENISTUS</b> 6 tundi</p> <p>Kaitseväeteenistuse seadus. Kaitseväeteenistuskohustus. Kaitseväe distsipliin. Kutsealuse kutsumine ajateenistusse. Ajateenistusse kutsumisest vabastamine ja ajapikendus. Asendusteenistus. Ajateenija õigused ja kohustused.</p>
<p>6. Oskab rivivõtteid, tunneb käsklusi, tegutseb organiseeritult individuaalselt, jao ja rühma koosseisus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab rivikorra kujunemise ajalugu, kasutamise vajadust ja tähtsust.</li> <li>• Täidab oma kohustusi ja ülesandeid organiseeritud tegutsemisel jao ja rühma koosseisus.</li> <li>• Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>rivi, viirg, kolonn, rivi laius, rivi sügavus, kahe-, kolme- või neljaviiruline rivi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Video riviõppustest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>RIVIÕPE</b> 6 tundi</p> <p>Ajalooline ülevaade rivikorra kujunemisest. Kaitseväe traditsioonid ja tseremooniad. Praktiline riviõpe – rivi, viirg, kolonn, tiib, rinne, rivi tagakülg, vahe, kaugus, rivi laius, rivi sügavus, kahe-, kolme- või neljaviiruline rivi. Käsklused – eelkäsklus, täitekäsklus, käemärgid. Üksiksõduri riviõpe. Jagu koondriivis. Rühma koosseis.</p>
<p>7. Nimetab ja näitab käsitulirelva põhiosasid, järgib ohutusnõudeid tulirelva kasutamisel ja hooldamisel, võtab iseseisvalt laskeasendeid ning kasutab õiget päästmistehnikat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab käsitulirelva (AK 4 või Galil AR näitel) põhiosad ja teab nende koostööd.</li> <li>• Tunneb ja järgib ohutusnõudeid tulirelva kasutamisel ja hooldamisel.</li> <li>• Käitub lasketiirus turvaliselt, võtab iseseisvalt laskeasendeid ning kasutab õiget päästmistehnikat, selgitab lasu sooritamist mõjutavaid tegureid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Ohutusalane instruktaaz</li> <li>• Relvade praktiline tutvustamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>RELVAÕPE</b> 6 tundi</p> <p>Relvad. AK4 taktikalise-tehnilised andmed. Relva käsitsemine ja hooldamine. Ballistika. Kuuli lennujoone kuju, tabatav ja tabamatu ala. Kuulide hajumine ja seda põhjustavad tegurid. Üldohutusnõuded ning ohutusnõuded relva ja laskemoona käsitsemisel, relva hooldamisel. Laskmine - hingamise ja lasu päästmise tehnika, laskeasendid. Laskekäsklused lasketiirus.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>automaatrelv, püstol, kaartulerehv, laskemoon, lask.</i></li> </ul>			
8. Kasutab topograafilisi kaarte, orienteerub maastikul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Määrab paberkaardil kasutatavat mõõtkava, hindab maastikul silma järgi erinevaid kaugusi ja analüüsib topograafilise kaardi leppemärke.</li> <li>• Orienteerub maastikul kaardi ja kompassi järgi liigendatud maastikul mööda etteantud marsruuti ja iseloomustab öist orienteerumist piiravaid tegureid.</li> <li>• Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>mõõtkava, kaardi leppemärgid, kaardi koordinaadid, direktsiooninurk, magnetiline asimuut, suunaparand, punkt-, joon- ja pindobjektid maastikul</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Kompassi ja kaardi praktiline kasutamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>TOPOGRAAFIA JA ORIENTEERUMINE</b> 4 tundi Topograafia üldmõisted. Kaardi mõõtkava, leppemärgid, koordinaadid. Kompass ja selle kasutamine. Kompassi kasutamise piirangud. Orienteerumine maastikul ja pimedas. Üldised juhised ning piirangud käsi-GPSi kasutamiseks maastikul</p> <p><b>VÄLILAAGER</b> 40 tundi</p>
<b>Iseseisev töö</b>	Kasutab võimalusi iseseisvalt oma ujumisoskuste täiendamiseks Kodune töö – aruanne õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse - 4 tundi			
<b>Praktiline töö</b>	Erinevate ujumisstiilide demonstreerimine basseinis Üleriidetest vabanemine basseinis Päästetava abistamine ja transportimine Esmaste elustamisvõtete praktiline näitamine			

	Riviõpe – käskluste täitmine paigal ja rivis liikumisel AK4 / Galil-AR lahtivõtmine ja kokkupanek Praktiline väikekaliibrilisest püssist laskmine Kaardi ja kompassi kasutamine maastikul orienteerumisel Välilaagris osalemine		
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine		
<b>Hindekriteeriumid</b>	Hinne „3“	Hinne „4“	Hinne „5“
<b><u>Praktiline töö</u></b> Ujumine, pinnal püsimine-puhkeasend, vettehüpped, päästetava transport	Õpilane demonstreerib vähemalt kahte erinevat ujumistehnikat ja vettehüppetehnikat, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat vähemalt 25m, läbib 400 m, püsib puhkeasendis 10 min	Õpilane demonstreerib vähemalt kahte erinevat ujumistehnikat ja vettehüppetehnikat, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat 25m, kasutades erinevaid tehnikaid, läbib 500 m, püsib puhkeasendis 15 min	Õpilane demonstreerib erinevaid ujumis- ja vettehüppetehnikaid, suudab läbida vees vähemalt 500m, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb kiiresti vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat kasutades erinevaid võtteid ja grupitehnikat, püsib puhkeasendis 20 minutit, transpordib kannatanut 25m
<b><u>Kirjalik töö</u></b> Tänapäeva kriisid ja relvakonfliktid Aruanne õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse Kaitsejõud, Kaitseliit Kaitseväeteenistus ja	Õpilane käsitleb teemat liiga üldsõnaliselt, esineb eksimusi mõistetes	Õpilane käsitleb teemat põhjalikult, kuid esineb hooletusvigu	Õpilane käsitleb teemat põhjalikult ja analüüsivalt



väljaõpe			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Õpilane on teinud praktilised esitlused vees ja kirjalikud tööd on sooritatud positiivsetele hinnetele. Õpilane on koostanud essee õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse vastavalt etteantud vormile, sooritanud rivi-, relvaõppe- ja orienteerumisülesanded ja osalenud välilaagris.		
<b>Oppematerjalid</b>	Riigikaitse gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele. (2012). Kaitseväge ühendatud õppeasutused: Tartu. Kaitseväeteenistuse seadus (2000). Riigi Teataja I,2000, 28, 167. Kaitseväge rivimäärustiku kinnitamine. VV määrus 05.05.1998 nr 92. Riigi Teataja I, 1998, 54, 803.		

### Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-207	<b>Lukksepatööde praktika</b>	3	Ellar Seidelberg

#### Eesmärk:

Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab lukksepatöö olemust ning oskab lihtsamaid lukksepatöö võtteid tagades seejuures tööohutuse.

Õppimise käigus arendab õpilane praktilisi töövõtteid ning väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut.

#### Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Kasutab lukksepatööd puudutavaid ohutustehnika nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab ohtusid, mida võib ette tulla lukksepatöödel</li> <li>Valib vajalikud kaitsevahendid vastavaks lukksepatööks</li> <li>Rakendab ohutustehnika reegleid töösituatsioonis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Diskussioon</li> <li>Analüüs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eneseanalüüs</li> </ul>	<p><b>TÖÖKOHT</b> 4 tundi Tööohutusalane instrueerimine. Töökoha korraldamine. Tööriided</p> <p><b>TEHNILINE DOKUMENTATSIOON</b> 4 tundi Tehnilise dokumentatsiooni vormid. Dokumentatsiooni lugemine ja kasutamine lukksepa töödel. kasutamine. Mõõtmise tehnoloogiad ja mõõtmine.</p>

<p>2. Mõõdab ja märgib detaile ja valmistab ette toorikuid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb vastavalt tööjoonisele ja tükitabelile vajalikku informatsiooni ja valib vastava toormaterjali</li> <li>• Lõikab toorikud arvestades töötlemisvaru</li> <li>• Arvestab toormaterjali valimisel ja lõikamisel materjali säästlikku kasutamist ning taaskasutuse võimalust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>MATERJALID</b> 8 tundi Enamkasutatavad materjalid lukksepatöödel. Materjalide omadused ja nende töötlemine.</p> <p><b>MASINAD</b> 10 tundi Masinaelemendid, tolerantsid ja istud. Mõõtmise põhialused. Mõõteriistade</p> <p><b>MÕÕTERIISTAD JA MÕÕTMINE</b> 10 tundi</p> <p><b>LUKKSEPATÖÖDE TEHNOLOOGIA</b> 24 tundi Toorikute ettevalmistamine. Detailide kuju töötlemine. Avade märkimine, puurimine ja hõõritsemine. Detailide ettevalmistamine keevitustöödeks.</p>
<p>3. Käsitseb elektrilisi, mehaanilisi ja käsitööriistu lukksepatöödel ning valmistab ette detaile keevituseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele</li> <li>• Kasutab lukksepatöö põhilisi elektrilisi töövahendeid (nurklõikur, puurpink, trellpuur jt) vastavalt tehnoloogiatele</li> <li>• Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Diskussioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>TÕÖRIISTAD</b> 20 tundi Lukksepa tööriistad ning nende kasutamine</p>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b></p>	<p>-</p>			

<b>Praktiline töö</b>	Kinnitusklambri valmistamine Keevitusliite valmistamine
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Hindamismeetodid</b>  <b>Praktiline töö</b> Kinnitusklamber Keevitusliide	Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valib vajalikud kaitsevahendid vastavaks lukksepatööks</li> <li>• Rakendab ohutustehnika reegleid töösituatsioonis</li> <li>• Lõikab toorikud arvestades töötlemisvaru</li> <li>• Toormaterjali valimisel ja lõikamisel arvestab materjali säästlikkust ning taaskasutust</li> <li>• Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meisliid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele</li> <li>• Kasutab lukksepatöö põhilisi elektrilisi töövahendeid (nurklõikur, puurpink, trellpuur jt) vastavalt tehnoloogiatele</li> <li>• Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid</li> </ul>
<b><u>Eneseanalüüs</u></b>	Eneseanalüüsiga hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab ohtusid, mida võib ette tulla lukksepatöödel</li> <li>• Loeb vastavalt tööjoonisele ja tükitabelile vajalikku informatsiooni ja valib vastava toormaterjali</li> </ul>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb praktiliste tööde sooritamise alusel
<b>Oppematerjalid</b>	Makijenko, N. Lukksepatööd : [õpik kutsekeskkoolidele]. Tallinn : Valgus, 1988  Makijenko, N. Lukksepatööde praktikum. Tallinn : Valgus, 1986  Покровский, Б. С., Скаун, В. А. Слесарное дело. Москва, 2007

**Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Kolmanda taseme kutseõppe õpilased		
Õppevorm	stационаarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
M-21	<b>Päästevahendi/valvepaadi vanema väljaõpe</b>	1,0	kursus

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab õiged käsklused ning teadmised ja oskused päästepaadi või –parve juhtimiseks vastavalt STCW koodeksi jaotise A-VI/2 nõuetele koos hilisemate muudatustega sh. Manila 2010 muudatustega.

Õppimise käigus arendab õpilane meeskonnatöö oskust, suhtluspädevust ning täiendab oma erialased teadmised.

**Nõuded mooduli alustamiseks:**

- Läbitud moodul *Ohutuslane baasväljaõpe* M-20

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Annab õigeid käsklusi päästepaadi või -parve ja valvepaadi veeskamiseks, selle pardale minekuks, laevast eemaldumiseks ja päästepaadi või -parve käitamiseks ning inimeste päästepaadist või -parvelt lahkumiseks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnastab päästepaadi või -parve ja valvepaadi ettevalmistamisel, pardaleminekul ja veeskamisel antavaid käsklusi</li> <li>• Kirjeldab esmaseid laevalt lahkumise järgseid tegevusi ja päästepaadi või -parve veest pardaletõstmisel järgitavaid piiranguid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Videoprogramm</li> <li>• Veeskamisseadmete praktiline demonstratsioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>PÄÄSTEPAADI VÕI -PARVE EHITUS JA VARUSTUS NING ÜKSIKSEADMED</b> 14 tundi</p> <p>Päästepaadi või –parve eriomadused ja võimalused. Seadmed päästepaatide- või parvede veeskamiseks, veeskamine tormise mere puhul. Päästepaadi või -parve veest pardaletõstmise viisid.</p>

<p>2. Juhib pääste paati või -parve ja valve paati laevalt lahkumise järel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb juhtimistoiminguid laevalt lahkumise järel toimetulek tormisel merel.</li> <li>• Selgitab päästevahendi või valve paadi võimalikult kiiremaks leidmiseks võetavaid meetmeid, päästmisvõtteid helikopteri abil ja tegevust randumisel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Videoprogramm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>TEGUTSEMINE LAEVAST LAHKUMISE JÄREL</b> 16 tundi</p> <p>Varustuse kasutamine, toidu- ja vee-ratsioonide määramine pääste paadil või –parvel. Pääste paadi või –parve võimalikult kiiremaks leidmiseks ja asukoha tuvastamiseks võetavad meetmed. Alajahtumise vältimine, kaitsekatete ja –rõivaste, sh veeülikondade ja termokaitsevahendite kasutamine. Päästmine helikopteri abil. Pääste parvede kokkukogumine ja ellujäänute ning merrekukkunud isikute päästmine. Pääste paadi või –parve randumine.</p>
<p>3. Määrab asukoha kasutades määramist abistavaid seadmeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstreerib kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamist</li> <li>• Kirjeldab signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamist päästevahendi või valve paadi asukoha leidmise võimaldamiseks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Kaasaskantava raadioaparatuuri tutvustamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<p><b>ASUKOHA MÄÄRAMISE SEADMETE JA PÜROTEHNIKA KASUTAMINE</b> 10 tundi</p> <p>Pääste paadi või -parve kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamine. Signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamine. Kommunikatsiooni- ja signalisatsiooniseadmete kasutamine ja valik lähtutavalt valitsevatest asjaoludest ja tingimustest</p>
<p><b>Praktiline töö</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veeskamiseseadmete kasutamise demonstreerimine</li> <li>• Päästevahendis vajamineva kohustusliku varustusnimekirja koostamine</li> <li>• Kaasaskantava raadioaparatuuri töökorda seadmine ja side loomine</li> </ul>			
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>			
<p><b>Hindamismeetodid</b></p> <p><u>Praktiline töö</u></p>	<p>Praktiliste tegevuste juures hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnastab pääste paadi või -parve ja valve paadi ettevalmistamisel, pardalleminekul ja veeskamisel antavaid käsklusi</li> <li>• Kirjeldab esmaseid laevalt lahkumise järgseid tegevusi ja pääste paadi või -parve veest pardaletõstmisel järgitavaid piiranguid.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loetleb juhtimistoiminguid laevalt lahkumise järel toimetulek tormisel merel.</li> <li>• Selgitab päästevahendi või valvepaadi võimalikult kiiremaks leidmiseks võetavaid meetmeid, päästmisvõtteid helikopteri abil ja tegevust randumisel</li> <li>• Demonstreerib kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamist</li> <li>• Kirjeldab signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamist päästevahendi või valvepaadi asukoha leidmise võimaldamiseks</li> </ul>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinne kujuneb küsitluste ja praktiliste tööde sooritamise alusel, kursuse lõppedes väljastatakse kursusel osalenud õpilastele kursuse läbimise kohta tõend.
<b>Oppematerjalid</b>	<p>Loengukonspektid</p> <p>Slaidi- ja videoprogrammid</p> <p>Seadmete ja aparatuuri skeemid ja kasutusjuhendid</p>