



Meri hoiab hoolsaid, toidab tegusaid!

EESTI MEREKOOLI ARENGUKAVA

aastateks 2022- 2026

1. SISSEJUHATUS

Eesti Merekool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, mis asutati ministri käskkirjaga 1. maist 2014. aastast. Kool on Eestis ainuke merendusala kutsekeskharidust võimaldav ja töökohapõhine kutseõpet pakkuv kutsekool, mis on ühtlasi ka oma õppe tasemel valdkonna kompetentsikeskus.

Eesti Merekoolis on 2 struktuuriüksust- õppeosakond ja üldosakond. Õppeosakond korraldab kogu õppe- ja kasvatustööd ning juhib kõiki sellega otseselt ja kaudselt seonduvaid protsesse. Lisaks õppeosakonda juhtivale direktori asetäitjale õppekasvatustöö alal kuulub osakonda ka Tartu filiaal, laevajuhtimise ja laevamehaanika õppeliini juhtivõpetajad, üldainete- ja kutseõpetajad ning merepraktika instruktor.

Üldosakonna põhifunktsiooniks on saanud kooli rahaliste vahendite kasutamise alusdokumentatsiooni ettevalmistamine ja edastamine ministeeriumi tsentraliseeritud raamatupidamisele. Loodud on erinevaid funktsioone täitev finants-, haldus- ja personalispetsialisti ametikoht. Kasutades õpilaste majutamiseks Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilaskodu üht korrust ja täites nende nõudmisi, on majutusteenuste osutamiseks loodud õpilaskodu juhataja ja 4 valveadministraatori ametikohta. Direktori otsealluvuses on kvaliteedijuht- siseaudiitor, kes tulenevalt seadusest tagab kvaliteedi-juhtimissüsteemi töökorras hoidmise ja parendamise, kooli kvaliteedipoliitika realiseerimise läbi kvaliteedijuhtimissüsteemi, sise- ja välisauditite planeerimise ning läbiviimise. Direktori otsealluvuses on ka nõunik-, projektijuht-, täiendusõppekoordinaator ja direktori abi.

Uus arengukava on eelneva perioodi (2016- 2021a) arengukava jätkustrateegia, milles seatakse sihid järgmiseks neljaks aastaks ja milles on olulisel kohal õppija vastutuse, õpitahte ja -harjumuste kujundamine ning õppijakeskne õpe. Arengukava koostamisel on lähtutud kutseõppeasutuste seadusest, Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, lisaks on arvestatud teisi riiklikke strateegilisi dokumente (*Transpordi ja liikuvuse arengukava 2021-2035*, selle alamprogrammina koostatav merenduspoliitika 2021- 2030 projekt), aga samuti Bureau Veritas välisauditite aruandeid. Ennekõike on aga võetud aluseks Eesti Merekooli arengukava täitmise tulemusaruanded ja 2016/2017– 2020/2021 õppeaasta eneseanalüüsi aruanne. Oluliseks peeti haridusvaldkonna arengukavast tulenevaid seisukohti, et õppekeskkond peab toetama kvaliteetse ja tulevikku suunatud hariduse andmist, suurenema peab taristu ühiskasutus ja ressursitõhusus. Haridusasutuse õppekeskkonna kujundamisel tuleb arvestada ruumikvaliteedi põhimõtetega ning tagada õppijatele ja töötajatele vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning heaolu toetav keskkond. Teisalt on arengukava koostamisel mõistetud, et saadakse lähtuda ainult kooli reaalsest võimalusest ning leida kooli eripärast, inim- ja ruumiressurssidest lähtuv sobiv lahendus.

2022. aasta I poolaastal viib Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur Eesti Merekoolis läbi kutseõppe kvaliteedi kompleksse hindamise kõigis kooli kolmes õppekavarühmas- elektrienergia ja energeetika; mootorliikurid, laevandus- ja lennundustehnika, transporditeenused. Selle käigus hinnatakse õppekasvatustöö toimivust ja jätkusuutlikkust, muuhulgas õppekavaarenduse, õppimise ja õpetamise, eestvedamise ja juhtimise ning ressursside kasutamise toimivust ja jätkusuutlikkust. Eelmine ehk esmane sisehindamisel põhinev koolivälise sõltumatute hindajate läbiviidav hindamine toimus 2016. aasta II poolaastal, kui hinnati merenduse õppekavarühma, mis sel ajal oligi ainus kõiki kooli õppekavasid ühendanud õppekavarühm.

Hindamise ettevalmistava tegevusena koostati koolis eneseanalüüsi aruanne, milleks moodustati töörühm koosseisus direktori asetäitja õppekasvatustöö alal, õppeliinide juhtivõpetajad, finants-, haldus- ja personalispetsialist, direktori abi, kvaliteedijuht-siseaudiitor, merepraktika instruktor, nõunik-projektijuht-täiendusõppe koordinaator. Sama töörühm direktori koordineerimisel jätkas ka arengukava koostamisega.

Kooli kvaliteedipoliitika eesmärgid on jooksva parendamise kohustusega, mille saavutatavus on mõõdetav.

Käesolevast õppeaastast on lisatud kõikidesse õppekavadesse kutsekoolidele koostatud ning Eesti Merekooli õppekavades ja erialadest tulenevate eripäradega kohandatud moodul „Õpitee ja töö muutuvmas maailmas“, mis lähtub elukestva õppe põhimõtetest ja mille eesmärgiks on õpilase toetamine tööalase karjääri kujundamisel tänapäeva muutuvmas keskkonnas. Aktiivse merendushariduse populariseerimise tulemusena on suurenenud sisseastujate erialane teadlikkus ja motiveeritus ning vähenenud õppimise katkestamine I kursusel ja koolis tervikuna. Eesmärkide saavutamiseks viiakse tegevusi läbi pidevalt, kogu õppeaasta jooksul.

Üldine väljalangevuse tase on viimastel õppeaastatel olnud suhteliselt stabiilne, näidates aga mõningast langust. Kool on seisukohal, et arengukavas määratletud sihttasemed on saavutatud ning väljalangevus peaks järgnevatel aastatel stabiliseeruma ja ei tohiks nii kutsekeskharidusõppe I kursusel katkestajate, kui üldise väljalangevuse osas ületada viiendikku õpilaste arvust. Saavutatakse konsultatsioonide, õpilasabi ümarlaua abil, õpetajad jälgivad pidevalt õpilaste õppeedukuse taset, vajadusel võtavad kasutusele meetmed nt lisakonsultatsioonid.

Õpetajate töökohtade IT-tehnikaga varustus, õpetajate digipädevuse areng ja uute õppevaralahenduste juurutamine on mitmekesisistanud nii õppijate kui ka õpetajate pädevusi, sellest oli suur abi koroonaviirusest tingitud distantsõppe perioodil. Distantsõppe olukorras toimusid tunnid valdavalt Google Meet keskkonnas, välja arvatud praktilised tunnid, mis nihkusid ajaliselt edasi. IT-tehnikat täiustatakse vastavalt hankeplaanile ja finantsilistele võimalustele.

2. KOOLI MISSIOON JA VISIOON

Tunnuslause

Meri hoiab hoolsaid, toidab tegusaid!

Lähtudes kooli tunnuslausest ja arvestades, et kooli missioon ja visioon on sisukad ning võimaldavad tagada organisatsiooni arengut otsustati jätta need muutmata.

Missioon

Eesti Merekoool võimaldab mitmekülgset merendusala kutseharidust, loob tingimused õppurite kujunemiseks edumeelseteks isiksusteks, kellel on hea erialane ettevalmistus, kes järgivad kutse-eetika norme, peavad kinni ühiskonna käitumisnormidest ja elukestva õppe põhimõtetest ning on konkurentsivõimelised nii Eesti kui rahvusvahelisel tööturul.

Visioon

Eesti Merekoool on arenev merendusala kutseõpet pakkuv õppeasutus, kus tagatakse rahvusvaheliselt tunnustatud laevandusspetsialistide ettevalmistamine, mis osaleb tulemuslikult merendusharidust puudutavates otsustusprotsessides ja on arvestatav koostööpartner.

3. STRATEEGILISED EESMÄRGID JA HINDAMISKRITEERIUMID

Visioonist ja missioonist lähtuvalt koostati strateegilised eesmärgid, nende hindamise kriteeriumid ja mõõdikud tegevuskava valdkondade lõikes.

- Eesti Merekool on selgelt ja arusaadavalt positsioneeritud Eesti kutseõppe maastikul, olles Eestis ainuke merendusala kutsekeskharidust võimaldav ja töökohapõhist kutseõpet pakkuv kutsekool, mis on ühtlasi ka oma õppe tasemelt valdkonna kompetentsikeskus.
- Eesti Merekool on üks väheseid kutseõppeasutusi, millele on omistatud ISO 9001:2015 kvaliteedijuhtimise standard, mis tõendab, et koolis juhitud protsessid vastavad kvaliteedisüsteemi juhenditele ja on regulaarselt auditeeritud ning pidevas parendamises, sh õppekavaarendus.
- Õppekavarühmade õppekavad on koostatud vastavalt rahvusvahelistele nõuetele ja tööturu vajadustele ning tagavad konkurentsivõime nii Eestis kui välismaal.
- Kool leiab võimalusi ja ressursse uute valikõpingute loomiseks, mis toetavad muutuva maailma eeldusi uutele kompetentsidele.
- Uus moodul „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ võimaldab tihedamalt ja süsteemsemalt põimida teemasid eriala tutvustamisega ja ühtlasi toetada uut õpilast kooli sisseelamisel ja õppimisel.
- Käesoleval õppeaastal on loomisel kooli tutvustav professionaalne reklaamklipp, mida filmitakse läbi kooliaasta, et tulemus oleks võimalikult tõetruu ja atraktiivne uutele õpilastele.
- Õpe on paindlik, eriti töökohapõhistel õpilastel, vajadusel kasutatakse e- õpet.
- Õpilaste meresõidupraktika toimub enamasti pikaajsete koostööpartnerite, tunnustatud praktikalaevadel, mis annab kindluse, et saavutatakse praktilised ettenähtud õpiväljundid.
- Õpilaste üldine rahulolu on aastate lõikes püsivalt hea.
- Õpilasabi ümarlaua senisest suurem rakendumine, mis aitab vältida probleemide süvenemist ning hõlbustab lahenduste varajast leidmist.
- Rühmajuhatajate süsteem on hästi toimiv. Õpilaste esmane tugi on rühmajuhataja, kes on esimene kontakt nii õpilaste kui ka lapsevanemate murede kuulamiseks ning teeb tihedat koostööd aineõpetajatega.
- Valdav osa õpetajaid on kõrgharidusega, kõik kutseõpetajad vastavad STCW nõuetele ja enamik kutseõpetajaid on tegevmeremehed, mis on kogemuste jagamise näol lisaväärtus teoreetilisele õppele.
- Õpetajate enesehindamine ja arenguestlused viiakse läbi üks kord aastas ning nende sisendiks on õpetajate enesehindamise küsitlus, digipädevuse küsitlus ja õpilaste tagasiside.
- Õpetajate õpiring on Eesti Merekooli õpetajate regulaarselt kohtuv õpikogukond, mille suurim eesmärk on õpetajate koostöö soodustamine.
- Õpetajate tunnivaatlused on suurepärane võimalus kolleegilt õppida ja tema vahetuks tagasisidestamiseks, mis on kooli õpetajate poolt hästi vastu võetud.
- Õpetajatel on võimalus osaleda täienduskoolitustel vastavalt oma soovile.
- Koolis toimub õpetajate meetodiline ja infotehnoloogialane toetamine.
- Õpetajatele on loodud „Virtuaalne õpetajate tuba“, mis koondab kokku erinevat kasulikku infot.

4. PARENDUSVALDKONNAD JA – TEGEVUSED

Parendusvaldkonnad

- Õppekavaarenduse kitsaskohad on eelkõige seotud ajalise ressursiga.
- Valikainete valimine on õpilaste vähesuse ja õpetajate ressursi tõttu piiratud.
- Kooli viimane nõunike kogu koosolek toimus 2020. aastal.
- Kooli õpikeskkond. Õpilased on eelkõige rahulolematud õpilaste puhkeruumi ja garderoobi puudumise tõttu. Puuduvad ka pesemisvõimalused ja spordisaal. Ei ole võimalik täita 2+2 meetrite vahede tagamist koridorides pandeemia ajal.
- Aktiivõppe meetodid. Erinevate õppemeetodite laialdasem kasutamine, nt projektõpe, mentorõpe.
- Kooli lõpetajate madal rahulolu.
- Õpetajate keskmine vanus on kõrge.
- Õpetajate koostöö suurendamine
- Koolil puudub personali tunnustamissüsteem.

Parendustegevused

- Tuginedes OSKA raportile, uurida võimalusi dokkeri või dokkeri kompetentsidega sadamatöötaja eriala õpetamiseks.
- Tuginedes tööturu vajadustele, uurida võimalusi uue valikaine loomiseks, mis toetaks veel enam digipädevusi.
- Planeerida õppeaastasse konkreetsem ajaperiood õppekavade arendustegevusteks, siis kui õppetöökoormus on väiksem, nt kalendriaasta lõpus.
- Dokumenteerida õppekavaarenduse töörühmade koosolekuid parema ülevaate saamiseks.
- Kaaluda valikainete puhul reaalse valiku võimaldamist õpilastele.
- Soodustada rohkem õppekäikude ja õuesõppe planeerimist, et leevendada koolimaja kitsikusest tulenevat piiratust.
- Aktiivõppe, nt projektõppe suurem populariseerimine, vajadusel kaaluda vastava koolituse tellimist.
- Analüüsida koolilõpetajate kahe viimase aasta rahulolutulemust ja teha parendusi madalalt hinnatud tegevustele.
- Kaaluda infotunni korraldamist ka esmakursuslaste lapsevanematele, et kaasata neid varakult kooli õppetegevustesse.
- Motiveerida rohkem õpilasi tagasisideküsitlustes osalema.
- Arvestades õpetajate kõrge keskmise vanusega seotud riske, kaaluda võimalusi uute õpetajate leidmiseks.
- Kaaluda erinevaid võimalusi personali mitterahaliseks tunnustamiseks (nt tänukirjad).

5. STRATEEGILISED TEGEVUSSUUNAD

Õppetegevus ja elukestev õpe

- Töötame välja ühtse ja integreeritud haridusmudeli, mis seob põhiharidus-, keskharidus- ja töökohapõhise õppe haridusvaldkonnad ühtseks kogu koolitusvajadust katvaks süsteemiks ning loob õpilastele tulevikus laiemad töövõimalused.
- Rakendame õpilastele paindlikumat ja praktilisemat õppekorraldust.
- Edendame järjekindlalt turundustegevust uute sihtrühmade (koolid, merendusklassid) kaasamiseks õppetöösse.
- Tähtsustame senisest enam õpilaste väärtuskasvatuse, üldkompetentside (sh keeleoskuse) ja füüsilise võimekuse arendamist õppetöös.
- Arvestame praktilist ja rahvusvahelist kogemust õppekavade arendamisel, oleme üle läinud moodulõppele, mis loob lõpetajatele paremad võimalused nii Eestis kui ka välismaal.

Arendustegevus ja rakendusuuringud

- Võtame kasutusele uusi digitehnoloogiaid ja õppevahendeid, et juurutada õppeprotsessidesse liit- ja hübriidreaalseid õpikeskkondi rahvusvahelises koostöös (nt projekt DERIN).
- Võimalusel osaleme INTERREG IV programmis, projektis OnBoardMed.

Partnerlus Eestis ja väljaspool

- Toetame õpilaste ja õpetajate mobiilsust, osaleme ERASMUS+ õpilaste vahetusprogrammis.
- Teeme koostööd Reval Merekooliga ja Eesti Mereakadeemiaga, võttes ristkasutusse seadmeid ja õpetajaid.

Tänapäevane õpi- ja töökeskkond

- Arendame välja kaasaegsete seadmete ja tehniliste lahendustega tänapäevased õpi- ja treeningkeskkonnad (ujuvlaborid ja simulaatorid).
- Suurendame õppematerjalide kättesaadavust (Google Drive, Classroom).
- Meresõidupraktikal kasutame rahvusvahelist õpi- ja töökeskkonda, et avardada õpilaste maailmavaadet, arendada kultuurislist intelligentsust ja võõrkeeleoskust rahvusvahelises elu- ja töökeskkonnas laevadel.

Efektiivne ja innovaatiline organisatsioon

- Arendame paindlikku palga- ja tööajapoliitikat, mis võimaldab palgata valdkonna parimad spetsialistid.
- Muudame tugiteenused efektiivsemaks.
- Igal aastal toimub kvaliteedijuhtimissüsteemi sise- ja välishindamine, mille tulemuste põhjal kavandame parendus- ja arendustegevusi.

Tabel 1 Kvaliteedialaste eesmärkide saavutamise määr

Indikaator	Tulemusnäitajad				Sihtnäitajad				
	2019	2020	2021	2016-2021 keskmine	2022	2023	2024	2025	2026
Üldeesmärgi indikaatorid									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	26,7	18,2	25,9	26,0	25,0	24,5	24,0	23,0	22,0
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	0	3,1	15,4	7,6	10,0	9,5	9,0	8,0	7,5
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	26,3	17,8	21,3	23,4	22,0	21,5	21,0	20,5	20,0
4. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	22,3	28,4	37,6	26,8	30,0	32,0	33,0	34,0	35,0
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	27,8	32,0	38,2	29,6	37,0	38,0	38,5	39,0	40,0
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %									
7. Kutsehariduse lõpetanute keskmine tööine sissetulek, eurot kuus	1537	1806							
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	13,5	12,5	6,5	12,1	10,0	10,5	11,0	12,0	13,0
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud									
9. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	16,4	17,8	14,9						
10. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta	5	5	5						
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	4324	5467							

12. Kvalifikatsiooni-nõuetele vastavate õpetajate osakaal %	97,1	97,4							
13. Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele %	97,1	97,4							

Tabel 2 Parendusvaldkonnad

Parendusvaldkond	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg	Soovitud tulemus
Tuginedes OSKA raportile, uurida võimalusi dokkeri eriala õpetamiseks. Õppekavaarenduse kitsaskohad on eelkõige seotud ajalise ressursiga. Õppekavaarenduse töörühma töö pole alati jälgitav.	Planeerida õppeaastasse konkreetsem ajaperiood õppekavade arendustegevusteks, kui õppetöökoormus on väiksem, nt kalendriaasta lõpus. Dokumenteerida õppekavaarenduse töörühmade koosolekuid parema ülevaate saamiseks.	Õppekavaarenduse töörühm	Juuni 2022	Fikseeritud aeg õppekavaarenduseks; Õppekavaarenduse töörühma koosolekud on protokollitud; Ettevalmistused uueks õppekavaks.
Valikainete valimine on õpilaste vähesuse ja õpetajate ressursi tõttu piiratud.	Kaaluda valikainete reaalse valiku võimaldamist õpilastele.	Juhtivõpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal	August 2022	Välja töötatud valikainete valimise süsteem.
Kooli suurimaid eesmärke on kaasaegse õpikeskkonna loomine, mida pingestavad koolimaja füüsilised piirangud. Õpilased on eelkõige rahulolematud puhkeruumi ja	Kuniks ei ole suuremat õpikeskkonda, soodustada rohkem õppekäikude ja õuesõppe planeerimist, et leevendada koolimaja	Õpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal	Pidev	Õpilaste õppetöö on rikastatud õppekäikude ja erinevate õuesõppe tegevustega, et vähendada koolimajas viibimise aega.

garderoobi puudumise tõttu.	kitsikusest tulenevat piiratust.			
Õpetajate koostöö suurendamine. Aktiivõppe meetodite laialdasem kasutamine, nt projektõpe.	Jätkata õpetajate õpiringidega ja kolleegide tunnivaatlustega. Aktiivõppe, nt projektõppe suurem populariseerimine, vajadusel kaaluda vastava koolituse tellimist.	Õpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal	Pidev	Õpetajate õpiringid toimuvad regulaarselt 1x kuus
Koolil lõpetajate rahulolu oli madal seoses keeruliste aegadega pandeemia olukorras ja kahe õpetaja ootamatu lahkumisega.	Analüüsida koolilõpetajate kahe viimase aasta rahulolutulemusi ja teha parendusi madalalt hinnatud tegevustele. Motiveerida rohkem õpilasi tagasisideküsitlustes osalema.	Juhtivõpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal	Juuni 2022	Koolilõpetajate rahuloluküsitluse hinnang on parem eelmisest
Õpetajate keskmine vanus on kõrge.	Arvestades õpetajate kõrge keskmise vanusega seotud riske, kaaluda võimalusi uute õpetajate leidmiseks. Teavitustöö.	Juhtivõpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal, direktor	Pidev	Järgmise eneseanalüüsi ajaks on õpetajate keskmine vanus langenud.
Koolil puudub personali tunnustamissüsteem	Kaaluda erinevaid võimalusi personali mitterahaliseks tunnustamiseks (nt tänukirjad).	Juhtivõpetajad, direktori asetäitja õppekasvatustöö alal, direktor	Juuni 2022	Õppeaasta lõpul tunnustame kolleege erinevate tänukirjadega.

Tabel 3 Eesti Merekooli SWOT analüüs

1. Riskide ja võimaluste käsitlemiseks rakendatud meetmete mõjus.

Skaalal 1(madal riskitase) – 10 (kõrge riskitase), peame alates 7. tasemest rakendama vajalikke meetmeid, sest see võib ohustada kooli eksistentsi praegusel kujul.

TUGEVUSED	NÕRKUSED	VÕIMALUSED	OHUD
Tegevusvaldkond - Nüüdisaegne õpikäsitlus			
		Riskitase 1(madal) – 10 (kõrge)	
<ul style="list-style-type: none"> • Kõik Kooli protsessid on kirjeldatud kvaliteedijuhtimissüsteemis ja sertifitseeritud Bureau Veritas' e poolt • Koolile on väljastatud ISO 9001:2015 sertifikaat Bureau Veritas' e poolt • Koolil on Veeteede Ameti tunnustus • Kool on läbinud akrediteerimise • Arengukava, mis on kantud missioonitundest ja positiivsest tulevikuvisionist • Õpilastega viiakse läbi huvitegevust • Pakume õpilaskodu teenust • Kooli maine paraneb märgatavalt, kui eraldatakse vajalikud summad taristu arendamiseks • Huvi õpetatavate erialalade vastu • Meresõiduohutuse seadusega reguleeritud laevapere liikme koolituse aluseks oleval õppekaval õigus riigieelarvest 	<ul style="list-style-type: none"> • Suured sundhalduskulud taristule seoses sellega, et üürime territooriumi, õpperuume, sööklat, raamatukogu, simulaatoreid, saali, laboratooriume ja muid abiruume TTÜlt • Ebapiisav riiklik finantseering, mis ei kata seoses hinnatõusuga muuhulgas toitlustamise ja vormiriietuse kulutusi • Oma taristu puudumine (õppehoone, klassiruumid, raamatukogu, lugemissaal, administratiivruumid, nõupidamiste ruum, fuajee, garderoob, meremeeste treeningkeskus, riigikaitse õppeklass, spordisaalid, spordiväljakud, õpilaskodu) võrreldes teiste kutsekoolidega • Raskendatud sisemine kommunikatsioon ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Võimalus Euroopa Liidu toetusfondidest arendustegevuseks ressursse taotleda • Meretranspordi käibe kasv • Poliitilised otsused (merenduspoliitika rakendumine) • Saastekvootidest saadav raha • Eesti soodne geograafiline asend (Eesti asub olulisel rahvusvahelisel kaubateel ida ja lääne vahel) • Gümnaasiumiõppe oluline vähendamine, mis toob kutsekooli täiendava kontingendi õpilasi • Riiklik tellimus peaks suurenema 300lt õpilaselt 600 õpilaseni vastavalt 2015. aastal läbiviidud merendussektori töajuvajaduse uuringule • Kooli taristu arendamise korral paranevad õpetamise võimalused ja õppekvaliteet 	<ul style="list-style-type: none"> • Poliitilised otsused (Eesti Merekooli, kui eraldiseisva kutsekooli pärsitud areng haridusmaastikul)- 10 • Riigi erandlik seisukoht laeva vanemohvitseridele esitatava haridusnõude osas - 10 • Merendusklatri sisulise toimimise puudulikkus - 6 • Perspektiivide jätkuv alarahastamine - 10 • Demograafilise situatsiooni trend on langev - 8 • Majanduslik ebastabiilsus, eurokriis - 7 • Ebastabiilne merenduspoliitika - 8 • Koolile ei eraldata vajalikke summasid taristu arendamiseks - 9 • IT-tehnoloogia arendamine jääb poolikuks – 8 • Kooli toimimine kriisiolukorras – 10 • Kooli toimimine bioloogilise ohu olukorras - 10

<p>rahastatavale toitlustusele ja vormiriietusele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktika suur osatähtsus õppes • Tugev õpilasomavalitsus • Ainus merendusharidust andev kutsekool 	<p>õpetajate järelevalve seoses õppehoonete ja õpilaskodu paiknemisega erinevates linnaosades, kusjuures tegemist on alaealiste õpilastega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppetöö toimumine ainult eesti keeles • Osa meie õpilastest on venekeelsed, mis eeldab suuremahulist keeleõppe läbiviimist 		
<p>Tegevusvaldkond - Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Õppekasvatusala töötajate kõrge kvalifikatsioon • Tuumikkaadri olemasolu • Pikaajaline traditsioon ja kogemus • Kompetentse täiendus- ja ümberõppe pakkumine • Toimib õpetajate õpiring 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate madal palgatase • Täiustamist vajav personalipoliitika ja motivatsiooni-süsteem 	<ul style="list-style-type: none"> • Alaline täiendus- ja ümberõppe nõudlus 	<ul style="list-style-type: none"> • Erialaõpetajate kõrge vanusetase - 9
<p>Tegevusvaldkond - Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Hea rahvusvaheline maine ja tunnustatus • Tallinna Sadama ja AS Tallink Grupp edulood • Vastavalt tööjõuvajaduse uuringutele on prognoositud kutseõppe õpilaste vajaduseks 600 (praegu on 300) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaselge, millal valmib kaasaegne merepäästkeskus • Puudub piisavalt täpne ülevaade lõpetajate erialasest tööle rakendumisest • Vastuolu nõudluse ja kutseharidus-standardi vahel 	<ul style="list-style-type: none"> • Merendusosalase hariduse pakkumise võimalus välis-õpilastele (peamiselt Ida-Euroopa ja SRÜ riikidest) • Koostöö teiste kutsekoolidega (sh väliskutsekoolidega) • Koostöö mereväega 	<ul style="list-style-type: none"> • Vähenenud huvi laevamehaanikute õppesuunal - 6

		<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö tööandjate ja vilistlastega • Kvalifitseeritud meremeeste suur nõudlus maailmas 	
Tegevusvaldkond - Digipöörde elukestvas õppes			
<ul style="list-style-type: none"> • Digipöörde algatamine koolis • Õpetajate töökohad on varustatud IT-tehnoloogiaga • Loodud on arvutiklass 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktiivsete õppevahendite, sh simulaatorite puudumine. Ühinemislepingujärgselt ei saanud Merekoool EMERAST simulaatoreid, arvuteid, sülearvuteid, projektoreid, interaktiivseid tahvleid, tahvelarvuteid, laboriseadmeid ja muud kooli inventari • Täiendamist vajab info- ja kommunikatsioonitehnika ning tarkvara 	<ul style="list-style-type: none"> • Varustada õpetajate töökohad, klassiruumid ja õpilaskodu IT-tehnoloogiaga • Õppekvaliteedi viimine uuele tasemele ja lähemale töösituatsioonile 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassiruumide elektrijuhtmestik vajab renoveerimist, kuna eksisteeriv elektrilahendus ei vasta õppeklasside nõuetele-9.
Tegevusvaldkond - Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv			
<ul style="list-style-type: none"> • Lõpetajate kindlustatus töökohtadega ja karjääri võimalused • Õpilaste järelkasvu tagamise pikk traditsioon (merendusklassid) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vastuolu nõudluse ja kutseharidusstandardi vahel takistab madrusmotoristi kutsekeskharidusõppe õppekava koostamist 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuginedes OSKA raportile, uurida võimalust dokkeri eriala õpetamiseks. 	